

ÁRSSKÝRSLA HOFSTAÐASKÓLA

SKÓLAÁRIÐ 2023-2024



GARÐABÆ ÁGÚST 2024



ÁRSSKÝRSLA HOFSSSTAÐASKÓLA

SKÓLAÁRIÐ 2023-2024

Ritstjóri: Margrét Einarsdóttir aðstoðarskólastjóri

HOFSSSTAÐASKÓLI

SKÓLABRAUT 210 GARÐABÆ

S:590 8100

hskoli@hofsstadaskoli.is

www.hofsstadaskoli.is

EFNISYFIRLIT

Inngangur	5
1. Hagnýtar upplýsingar.....	7
<i>Stjórnendur.....</i>	<i>7</i>
<i>Starfsmenn.....</i>	<i>8</i>
<i>Húsnæði og framkvæmd.....</i>	<i>11</i>
<i>Skóladagatal.....</i>	<i>13</i>
<i>Skóladagur nemenda.....</i>	<i>14</i>
<i>Samstarf heimila og skóla.....</i>	<i>14</i>
<i>Skólaráð.....</i>	<i>14</i>
<i>Foreldrafélag Hofstaðaskóla.....</i>	<i>15</i>
2. Áherslur í skólastarfi.....	19
<i>Starfsþróun.....</i>	<i>19</i>
<i>Þróunarverkefni.....</i>	<i>20</i>
<i>Mat á skólastarfi – sjálfsmat.....</i>	<i>21</i>
<i>Sjálfsmatsskýrsla Hofstaðaskóla 2023-2024.....</i>	<i>21</i>
<i>Færnimiðað nám í stærðfræði og ensku.....</i>	<i>26</i>
<i>Hs- leikar.....</i>	<i>27</i>
<i>Vettvangsferðir.....</i>	<i>28</i>
3. Ýmsar skýrslur.....	30
<i>Skýrsla deildarstjóra yngri og eldri deilda.....</i>	<i>30</i>
<i>Skýrsla deildarstjóra stoðþjónustu.....</i>	<i>32</i>
<i>Skýrsla umsjónarkennara í 1. bekk.....</i>	<i>40</i>
<i>Skýrsla umsjónarkennara í 2. bekk.....</i>	<i>43</i>
<i>Skýrsla umsjónarkennara í 3. bekk.....</i>	<i>45</i>
<i>Skýrsla umsjónarkennara í 4. bekk.....</i>	<i>47</i>
<i>Skýrsla umsjónarkennara í 5. bekk.....</i>	<i>50</i>
<i>Skýrsla umsjónarkennara í 6. bekk.....</i>	<i>53</i>
<i>Skýrsla umsjónarkennara í 7. bekk.....</i>	<i>56</i>
<i>Danska.....</i>	<i>61</i>
<i>Skólabókasafn.....</i>	<i>63</i>
<i>Heimilisfræði.....</i>	<i>67</i>
<i>Myndmennt.....</i>	<i>70</i>

Smíði	74
Textílmennt	77
Tónmennt	80
Íþróttir	82
Skýrsla náms- og starfsráðgjafa	86
Skýrsla kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni	89
4. Frístundaheimilið Regnboginn	93

INNGANGUR

Í ársskýrslunni, er gerð grein fyrir helstu atriðum skólstarfsins skólaárið 2023-2024. Allir kennarar og starfsfólk skólans koma að gerð skýrslunnar með lýsingu á þeim verkefnum sem þeir hafa innt af hendi á skólaárinu. Skýrslan endurspeglar fjölbreytt skólstarf sem fer fram í Hofsstaðaskóla. Fjallað er um daglegt starf auk þess koma fram ýmis atriði sem tókust sérstaklega vel og ábendingar um sitthvað sem betur mætti fara með það að leiðarljósi að bæta og þróa starfið.

Hofsstaðaskóli hóf 46. starfsárið sitt haustið 2023. Skólasetning átti að vera 23. ágúst en var felld niður og hófst skólstarf á fyrsta kennsludag þann 24. ágúst. Skólahúsnæðið var ekki tilbúið vegna umfangsmikilla framkvæmda í kjölfar viðgerða og endurbóta eftir rakaskemmdir og myglu. Nemendur í 1. bekk hittu umsjónarkennara sína í litlum hópum ásamt foreldrum sínum. Nemendur við skólann voru í upphafi skólaárs 516 og starfsmenn ríflega 90. Nokkrar breytingar hafa orðið á nemendahópnum yfir skólaárið, nokkrir hafa hætt og aðrir bæst í hópinn. Áætlað er að nemendur verði 477 haustið 2024.

Allir kennarar skólans tóku þátt í þróunarverkefninu Leiðsagnarnám fest í sessi en það var framlengt um ár vegna aðstæðna í skólanum í fyrra vetur. Áherslavar lögð á námsmenningu, árangursviðmið, námsmat, endurgjöf og námsfélaga. Fjórir kennarar voru leiðtogar í verkefninu ásamt aðstoðarskólustjóra og deildarstjórum eldra og yngra stigs. Unnið var m.a. í leshópum, farið var í heimsókn á starfsdegi í fimm leiðtogaskóla í leiðsagnarnámi, kynningar á fundum, ígrundunarhópar voru í árgöngum og þvert á þá og allir fóru í innlit í kennslustundir og ígrunduðu kennslustundina í kjölfarið.

Unnið var í anda Uppeldis til ábyrgðar og vaxandi hugarfars. Áfram var unnið að ýmsum þáttum sem sneru að því sem betur má fara samkvæmt Ytra mati sem gert var af hálfu Menntamálastofnunar vorið 2021. Tekið var í notkun sjálfsmatskerfið BRAVO LESSONS og eru stjórnendur að ná tökum á notkun þess í þágu sjálfsmats og skólaþróunar.

Alls voru 23 umsjónarkennara sem tóku þátt í þróunarverkefni um nemendastýrð foreldrasamtöl. Tvö samtöl fóru fram, að hausti og að vori. Áherslan var á að virkja nemendur til þátttöku. Mikill undirbúningur fór fram fyrir viðtölin og gerð var könnun meðal forráðamanna í kjölfar þeirra og var niðurstaðan afgerandi ánægja með þetta fyrirkomulag. Foreldrum fannst það upplýsandi og valdeflandi fyrir sitt barn.

Aðstoðarskólustjóri og námsráðgjafi tóku þátt í vinnu við Samskiptasáttmála Garðabæjar sem kom út í vor. Virkjaðir voru samtalshópar sem aðstoðarskólustjóri og námsráðgjafi stýrðu með fulltrúum nemenda í 6. og 7. bekk varðandi nýjan samskiptasáttmála. Einnig var samskiptasáttmálinn samlesinn og ræddur meðal fagfólks skólans.

Forvarnarteymi skólans sem í sátu aðstoðarskólustjóri, kennari, hjúkrunarfræðingur, námsráðgjafi og forstöðumaður tómstundaheimilisins unnu drög að forvarnaráætlun fyrir skólann sem kynnt var. Allt starfsfólk skólans lauk námskeiði Barna- og fjölskyldustofu um grunnatriði kynferðisofbeldis.

Í lok skólaársins var tekin sú ákvörðun af skólayfirvöldum að leggja niður stöðu kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni í öllum grunnskólum Garðabæjar. Kennsluráðgjöfum var boðið starf verkefnastjóra ásamt kennslu. Kennsluráðgjafi

Hofsstaðaskóla á rétt á 12 mánaða biðlaunum og hætti því störfum í byrjun júní. Þessi ráðstöfun hefur margvísleg áhrif á skólastarfið og er unnið að því að leysa það hver tekur við hluta af verkefnum kennsluráðgjafans. Elísabetu K. Benónýsdóttur er þakkað innilega fyrir gefandi samstarf og framúrskarandi starf í þágu skólans og skólaþróun sl. 28 ár.

Ársskýrslan skiptist í fjóra kafla, hagnýtar upplýsingar, áherslur í skólastarfi, ýmsar skýrslur og skýrslu frístundaheimilis. Ljósmyndir úr starfi vetrarins birtast í ársskýrslunni sem gefa innsýn í þau fjölbreyttu viðfangsefni sem nemendur og starfsmenn fást við. Ársskýrslan er send sviðsstjóra fræðslu- og menningarsviðs og grunn- og tónlistarskólafulltrúa og er hún lögð fyrir skólanefnd grunnskóla auk þess sem hún er aðgengileg á vef skólans og liggur frammi á skrifstofu hans.

Vefsíða skólans er virk og lifandi og þar er að finna margvíslegar fréttir úr skólastarfinu. Þar eru einnig fjölbreyttar upplýsingar um skipulag, nám og kennslu, stuðning við nemendur og hagnýtar upplýsingar. Fyrir þá sem vilja fræðast frekar um skólann er bent á: <http://www.hofsstadaskoli.is/>

Hofsstaðaskóla í ágúst 2024

Hafdís Bára Kristmundsdóttir og Margrét Einarsdóttir



1. HAGNÝTAR UPPLÝSINGAR

STJÓRNENDUR

Skólastjóri: Hafdís Bára Kristmundsdóttir

Aðstoðarskólastjóri: Margrét Einarsdóttir

Deildarstjóri yngri deilda: (1.- 4. bekk): Arnheiður Ösp Hjálmarsdóttir

Deildarstjóri eldri deilda: (5.- 7. bekk): Margrét Erla Björnsdóttir

Deildarstjóri stoðþjónustu: Bergljót Vilhjálmisdóttir

Skrifstofustjóri: Helena Vignisdóttir

Húsvörður: Birgir Ottósson

Umsjónarmaður frístundaheimilis: Breki Dagsson



STARFSMENN

Við skólann störfuðu alls 93 starfsmenn, 46 kennarar, þar af einn leiðbeinandi og einn stundakennari sem kenndi forritun. Fimm stjórnendur, kennsluráðgjafi í tölvu- og upplýsingatækni og umsjónarmaður frístundaheimilis í 100% starfi og aðstoðarmaður í 80%. Námsráðgjafi og bókasafnsfræðingur í 100% starfi. Skólaliðar voru sex þangað til um áramótin en urðu þá fimm og stuðningsfulltrúar 16. Í frístundaheimilinu Regnboganum störfuðu alls 9 starfsmenn í mismunandi starfshlutfalli allt frá tímavinnu upp í 50% starf auk stuðningsfulltrúa eftir að skóla lauk. Meirihluti starfsmanna eru konur en alls störfuðu 19 karlar við skólann. Tveir kennarar og einn leiðbeinandi sinntu forfallakennslu í vetur. Nánari upplýsingar um starfsmenn skólans er að finna á vefsíðunni: <http://www.-hofsstadaskoli.is>.

46	Kennarar; Allir nema einn eru með kennsluréttindi. Níu í minna en 100% starfshlutfalli, einn í 50% afleysingakennslu
5	Stjórnendur; skólastjóri, aðstoðarskólastjóri og þrír deildarstjórar
5	Sérfræðingar; tveir þroskapjálfar, kennsluráðgjafi, námsráðgjafi og bókasafnsfræðingur
8	Skólaliðar; fimm í 50-100% starfi, húsvörður, matráður starfsmanna og skrifstofustjóri
16	Stuðningsfulltrúar í 70-100% starfi
10	Umsjónarmaður og aðstoðarumsjónarmaður frístundaheimilis og alls eru 8 starfsmenn í 25-50% starfshlutfalli eða tímavinnu. Auk átta stuðningsfulltrúa sem líka vinna á skólatíma
1	Skólahjúkrunarfræðingur
2	Einn kennari og einn leiðbeinandi í tilfallandi forfallakennslu

Leyfi og starfslok

Tveir kennarar voru í fæðingarorlofi á skólaárinu, annar var frá byrjun skólaárs til loka apríl og hinn var frá lok september og út skólaárið. Einn kennari var í hlutastarfi frá hausti og veikindaleyfi á móti en kom í fullt starf frá byrjun mars. Einn kennari fór í veikindaleyfi um miðjan mars og út skólaárið. Kennari í veikindaleyfi sagði upp störfum í ársbyrjun og hætti. Tveir kennarar fara í launalaust leyfi á næsta ári og einn í launað námsleyfi. Þrír kennarar sögðu upp störfum í lok skólaárs og tímabundin ráðning tveggja rann út. Þrír stuðningsfulltrúar fóru í veikindaleyfi í mánuð eða meira á vorönninni. Nokkrir starfsmenn unnu í frístundaheimilinu um lengri eða skemmri tíma. Skólahjúkrunarfræðingur hættir störfum en hún hefur starfað við skólann í langan tíma. Henni eru þökkud góð störf og gefandi kynni.

NEMENDUR

Skólaárið 2023-2024 voru að vori 514 nemendur í skólanum, 289 drengir og 225 stúlkur. Nemendum er skipt í umsjónarhópa í hverjum árgangi og hefur hver umsjónarhópur einn umsjónarkennara.

- 1. bekkur 64 nemendur í fjórum umsjónarhópum
- 2. bekkur 69 nemendur í fjórum umsjónarhópum
- 3. bekkur 59 nemendur í þremur umsjónarhópum
- 4. bekkur 80 nemendur í fjórum umsjónarhópum
- 5. bekkur 75 nemendur í fjórum umsjónarhópum
- 6. bekkur 78 nemendur í fjórum umsjónarhópum
- 7. bekkur 89 nemendur í fjórum umsjónarhópum

Bekkur	Drengir	Stúlkur	Alls	Umsjónarkennari
1. BSt	10	6	16	Bryndís Stefánsdóttir
1. IS	10	7	17	Ingibjörg Sigfúsdóttir
1. ÓG	8	7	15	Ósk Guðmundsdóttir
1. ÞJ	11	5	16	Þuríður Jónsdóttir
2. EB	8	8	16	Eva Björnsdóttir
2. HBG	8	10	18	Hildur Björk Guðmundsdóttir
2. HLE	9	9	18	Hafrún Lilja Elíasdóttir
2. LBE	11	6	17	Lára Björg Einarsdóttir
3. ÁS	12	7	19	Ágústa Kristín Steinarsdóttir
3. JES	13	6	19	Jónína Edda Sævarsdóttir
3. SS	9	12	21	Sigurlaug Stefánsdóttir
4. AH	12	9	21	Anna Ágústa Hauksdóttir
4. BSv	10	9	19	Bryndís Björk Svavarsdóttir
4. RJ	12	9	21	Ragna Jóhannsdóttir
4. SH/EMK	10	9	19	Sólbjörg Harðardóttir/Elín Margrét Kristinsdóttir
5. HBS	10	6	16	Halldóra Björk Sigurðardóttir
5. JBI	12	8	20	Jóhanna Beck Ingibjargardóttir
5. StH	11	10	21	Stella Hjaltadóttir
5. ÖM	11	7	18	Ölrún Marðardóttir
6. AB	9	10	19	Andri Björnsson
6. GHS	13	7	20	Guðrún Helga Sigurðardóttir
6. ÓP	8	11	19	Ólafur Pétursson
6. SGE	9	11	20	Sylvía Guðrún Eggertsdóttir
7. AP	15	7	22	Anna Þóra Jónsdóttir
7. BSE	15	6	21	Binný Skagfjörð Einarsdóttir
7. MH	12	11	23	Melissa Guðlaug Haire
7. RBG	11	12	23	Rósa Björg Guðnadóttir
Samtals	289	225	514	

Mætingar nemenda

Nemendur mættu almennt vel í skólann, nokkuð var um leyfi og veikindi eins og gengur og gerist. Í Hofstaðskóla er mánaðarleg greining á forföllum allra nemenda öðrum en langtímaveikindum. Brugðist er við skólasóknarvanda/skólaforðun eftir verkferlum og í samráði við foreldra. Ef mætingar lagast ekki þá er fundað með skólastjórnanda, foreldri og umsjónarkennara og gerð áætlun um úrræði. Skólasókn þriggja nemenda á yngra stigi voru rædd á nemendaverndarráðsfundi og mál fimm nemenda á miðstigi. Ekkert þeirra endaði sem tilkynning til barnaverndar.

Búseta nemenda

Flestir nemendur skólans búa í nágrenni skólans, í því sem gæti kallast skólahverfi Hofstaðaskóla. Í Garðabæ er frjálst val um skóla en mikill meirihluti velur skóla sem næst heimili sínu.

Hverfi	Fjöldi	%
Akrar	148	28,79 %
Búðir	51	9,9 %
Mýrar	60	11,7%
Bæjargil	51	9,9 %
Hæðir	49	9,53 %
Byggðir	36	7 %
Móar	22	4,3 %
Lundir	44	8,56 %
Arnarnes	17	3,3 %
Ásar	6	1,17 %
Tún	6	1,17 %
Flatir	3	0,59 %
Hnoðraholt	8	1,56 %
Sjálанд	4	0,78 %
Annað	9	1,75 %
Alls	514	100



HÚSNÆÐI OG FRAMKVÆMD

Skólahúsnæðið er sem fyrr vel nýtt og umsjónarkennsla í einni sérgreinastofu. Öll smærri rými eru notuð í vinnu með nemendum. Tónlistarskólinn í Garðabæ hefur til umræða þrjú kennslurými í skólanum. Umfangsmiklar viðgerðir og endurbætur fóru fram í skólanum í kjölfar rakaskemmda og myglu. Ekki tókst að ljúka framkvæmdum í tæka tíð fyrir skólaásetningu og því féll sá dagur niður. Kennsla hófst í fimm bráðabirgðastofum á skólalóðinni og í nokkrum stofum náðist ekki að dúkleggja gólf svo kennsla hófst á flotuðum gólfum og framkvæmdum í frístundaheimilinu var heldur ekki lokið. Unnið var hörðum höndum að því að ljúka verkefnum og voru allir bekkir fluttir inn í skólahúsið í lok september.



Allar kennslustofur í eldri skólabyggingunni voru endurnýjaðar, utan nokkurra minni rýma sunnan megin á austurgangi. Gluggar voru teknir úr og nýir settir í staðinn, gólfín fræst upp, lagt nýtt í og nýir dúkar lagðir. Veggdúkar voru teknir niður svo og loftaplötur. Sett voru upp kerfisloft og ný lýsing, LED lýsing með dimmerum. Hljóðvist í húsinu hefur stórbatnað í kjölfarið og möguleikar á að milda lýsingu og stýra henni m.v. aðstæður. Ofnar voru teknir niður og stofur málaðar. Stakstæðar loftræstisamstæður voru settar upp og eru þær tölvustýrðar og fylgst er grannt með loftgæðum í húsinu. Þær hafa sannað gildi sitt og virka vel. Skipt var um flestar tússtöflur og skjávarpa enda var miklu fargað í myglunni. Lagðar voru nýjar lagnir og þá þurfti að skipta út skjávörpum og fá nýja með HDMI tengingum. Einnig þurfti að endurnýja rúllugardínur en þeim var hent og voru illa farnar eftir leka. Búið er að skipta út miklu af húsgögnum í kjölfar myglunnar og taustólum m.a. hefur verið fargað. Komnir eru plaststólar og nýir með betra áklæði. Borðplötur, mottur og slíkt hefur líka verið endurnýjað og haldið áfram á næsta ári. Verið er að setja upp nýja veggdúka s.k.. upphengistöflur í allar stofur í stað þeirra sem var fargað.

Loftræstikerfi skólans var allt hreinsað og lauk þeirri vinnu í vor. Frístundaheimilið Regnboginn var einnig tekið í gegn. Skipt um gólfefni og loftaplötur. Eftir er að setja dimmera á lýsingu þar. Í júní var skipt út epoxýefni í fataklefa og á gangi. Þá er einnig unnið við að setja gólfduka þar sem þeir voru fjarlægðir við útveggi og glugga og voru gólfín látin standa óhreyfð í vetur til að sjá hvernig viðgerðir tókust.

Tekið var til hendinni í kjallara skólans en þar voru loftgæði ekki nægilega góð og ljóst að gera þurfti bragarbót. Í kjallaranum hafði í áranna rás safnast alls kyns dót á vegum þjónustuaðila Garðabæjar. Starfsmaður bæjarins hafði umsjón með verkinu og voru fjarlægð yfir 20 tonn af járn, gleri, timbri, flísum og alls kyns dóti. Hreinsað var út og kjallarinn málaður og endurskipulagður. Skólinn hefur nú betri aðstöðu fyrir námsbækur og námsgögn.

Eftir er þá að endurnýja nokkrar minni stofur, skipta um loftaplötur og lýsingu á göngum og lagfæra gólfduka á göngum sem fóru mjög illa í framkvæmdunum sl. ár. Þegar því er lokið ætti húsnæðið að vera í góðu ástandi og einungis að þurfa minniháttar viðhald líkt og málun og eðlilegt slit vegna mikillar notkunar. Eftir er þó að taka sýni í húsinu til þess að staðfesta að loftgæðin séu í lagi og takist hafi að koma í veg fyrir rakaskemmdir og myglu.

Nú í sumar standa yfir framkvæmdir utanhúss þar sem suðurhlið hússins verður klædd. Fjármagn fékkst í hluta verksins og verður því haldið áfram á næsta ári.

Sambyggðar kennslustofur í Höllinn, þarfnast endurbóta og stendur til að þær fari fram í sumar. Laga þarf gólfbita, skipta um gler og einstaka glugga, skipta um þakrennur og niðurföll. Eins þarf að mála að utan og innan.

Skólalóðin þarfnast endurnýjunar og hafa verið gerðar athugasemdir við hana. Leiktæki eru orðin gömul og farin að láta á sjá og undirlag stenst ekki kröfur. Lóðin er lítil miðað við nemendafjölda og hafa nemendur reglulega óskað eftir öðrum battavelli. Mikilvægt er að

endurnýjun lóðarinn verði næst á dagskrá hjá bæjaryfirvöldum. Hún sé öruggur staður þar sem nemendur njóta sín í frjálsum leik og auki við hreyfifærni sína á sem fjölbreyttastan hátt.

Umferðarmál við skólann hafa verið erfið og mikið álag í skólabyrjun og lok skóladags. S.k. skutlvasi var settur við hringtorgið á mótum Bæjarbrautar og Skólabrautar á miðjum vetri. Þar er hægt að stöðva bifreiðar í útskoti og hleypa nemendum út. Göngustígur er frá svæðinu og að skólanum. Þetta er til bóta en þarf að kynna foreldrum betur.

Nemendur og starfsmenn eru jafnan hvattir til þess að koma gangandi eða hjólandi í skólann. Hjólagrindum hefur fjölgar en huga þarf betur að göngu- og hjólastígum næst skólanum. Allt of margir foreldrar aka börnum sínum til og frá skóla. Bráðbirgða bílastæðið sem reist var við grasvöllinn hefur verið til vandræða þar sem mikið grjót hefur hrunið niður á gangstígana og stórir steinar dreifst um skólalóðina þótt full þörf sé á fleiri bílastæðum.

Birgir Ottósson

SKÓLADAGATAL

Starfsemi skólans var í samræmi við samþykkt skóladagatals ársins 2023-2024. Grunnur dagatalsins var unnin í samstarfi leik- og grunnskóla og er skóladagatalið samræmt þeirra á milli. Dagatal skólans var lagt fyrir skólaráð og samþykkt af skólanefnd grunnskóla. Sjá nánar á: <http://www.hofsstadaskoli.is>

Reglum samkvæmt eru skóladagar nemenda 180. Skertir dagar eru þeir sem nemendur mæta aðeins hluta úr degi. Skertir dagar voru skólasetningardagur, tveir nemenda- og foreldrasamtalsdagar, jólaskemmtun og skólaslitadagur.

Skólasetning sem vera átti 23. ágúst var frestað vegna framkvæmda og hófst kennsla samkvæmt stundaskrá fimmtudaginn 24. ágúst. Kennsla féll niður í jólaeyfi nemenda sem var frá 21. desember til og með 2. janúar. Vetrarleyfi var frá 19. til 23. febrúar og páskaleyfi frá 25. mars. til og með 1. apríl. Skólaslit voru 7. júní.



SKÓLADAGUR NEMENDA

Skólastarf hófst kl. 8.30 hjá öllum árgöngum. Hjá 1.-4. bekk lauk skóla alla daga um kl. 13.40-14.00. Hjá 5.-7. bekk lauk skóla á bilinu frá kl. 14.00 til 14.50/15.00.

Nemendur geta mætt í skólann fyrir kl. 8.00 á morgnana og eru kennslustofur opnar. Í 1.-3. bekk er morgunstudund frá kl. 8.15-8.30 og líta stuðningsfulltrúar og skólaliðar eftir nemendum á þeim tíma. Eftir að skóla lýkur á daginn býðst nemendum í 1.-4. bekk lengd viðvera í frístundaheimilinu Regnbogunum.

Nemendur fá 15 mínútna nestistíma einu sinni á dag og 20 mínútna hádegishlé. Í nestistímanum er létt hressing í kennslustofu en í hádegishléi er borðað í matsal.

Tvisvar sinnum á dag fara nemendur út í frímínútur. Hjá 1.-4. bekk voru frímínútur kl. 9.50-10.10 og kl. 12.10-12.40. Hjá 5.-7. bekk voru frímínútur kl. 10.30-10.50 og kl. 12.50-13.10. Í frímínútum voru kennarar, stuðningsfulltrúar og skólaliðar á skipulagðri gæslu.

SAMSTARF HEIMILA OG SKÓLA

Samskipti heimila og skóla hefur aukist mjög á undanförunum árum og fara að miklu leyti fram í tölvupósti. Fjölskylduvefurinn Mentor er mjög vel nýttur og verður sífellt aðgengilegri í notkun. Þar geta foreldrar skráð veikindi og sótt um leyfi og fylgst náið með námsframvindu barna sinna og ástundun þeirra. Kennarar skrá í dagbók nemenda og birta foreldrum ef eitthvað er sem þarf að athuga eða hrósa fyrir. Vefsíða skólans er sívirk og þess gætt að hún birti stöðugt gagnlegar upplýsingar og nýjar fréttir úr skólastarfinu. Fréttaveita í Mentor er einnig nýtt til að miðla upplýsingum.

Haustfundir með foreldrum voru haldnir í september. Þar eru áherslur í starfinu kynntar og kosnir bekkjarfulltrúar. Foreldrar áttu ásamt barni sínu samtalið við umsjónarkennara tvisvar yfir veturinn, einu sinni á hvorri önn og voru samtölin með nýju sniði í ár. Samskipti við foreldra voru að öðru leyti í gegnum síma, með tölvupósti eða með því að hittast.

SKÓLARÁÐ

Skólaráð starfar samkvæmt 8. gr. laga nr. 91/2008, í skólaráði 2023-2024 sátu: Hafdís Bára Kristmundsdóttir skólastjóri, Krístrún Sigurðardóttir, fulltrúi grenndarsamfélags, Kristín Ösp Sigurðardóttir var fulltrúi annarra starfsmanna og varamaður hennar var Elín Dóra Sigurðardóttir, Kristjana Steingrímsdóttir og Sigrún Halldórsdóttir, fulltrúar foreldra Hildur Birkisdóttir og Rósa Björk Guðnadóttir, fulltrúar kennara. Varamaður kennara var Hrönn Kjærnested. Elísabet Benediksdóttir 7. BSE og Jökull Orri Birnisson 7. AP fulltrúar nemenda Brynjar Þór Björnsson 7. AP og Gunnar Áki Bl. Haraldsson 7. AP varafulltrúar nemenda. Margrét Einarsdóttir, aðstoðarskólastjóri situr fundina og ritar fundargerðir. Fráfarandi fulltrúum er hér þakkað frábært starf í þágu nemenda og skóla. Skólaráðið

fundaði formlega fjórum sinnum yfir skólaárið. 12. október, 27. nóvember, 4. mars, og 27. maí. Nokkur erindi voru kynnt og yfirfarin með tölvupósti.

Skólaráð fjallaði um: starfsreglur skólaráðs 2023-2024 og starfsáætlun ráðsins, starfsáætlun Hofsstaðaskóla, umbótaáætlun ytra mats, skólastarf á haustönn, skóladagatal 2024-2025 og 2025-2026, skólareglur, fjárhagsáætlun skólans, samskipta-sáttmála, þróunarverkefni m.a. leiðsagnarnám og nemendastýrð foreldrasamtöl. Húsnæðismál, breytingar á opnun frístundaheimilis, bænaskjal Grunnstoða, skólapúlsinn nemendakönnun og niðurstöður Rannsókna og greiningar úr *Ungt fólk*. Ýmis erindi frá nemendum og önnur mál.

Nemendur eru ánægðir með úrbætur í húsnæðismálum, Vífilsstaðaverkefnið, Vatnaskógarferð og margt annað. Foreldrar tóku upp erindi úr foreldrahópnum s.s. umferð stórra ökutækja við skólann, tímasetningu skipulagsdaga seint í hverjum mánuði. Þeir voru ánægðir með úrbætur í húsnæðismálum og skólabyrjunina. Samstarf við nemendur og foreldra hefur verið mjög gott og gefandi. Starfsáætlun ráðsins stóðs í megin dráttum en fundir voru einum færri en ætlað var. Fundargerðir og annað efni frá skólaráðinu er að finna á vefsíðu skólans: <http://hofsstadaskoli.is/skolinn/skolarad/>

FORELDRAFÉLAG HOFSSSTAÐASKÓLA

Í lögum um grunnskóla nr. 91/2008 segir að við grunnskóla skuli starfa foreldrafélag. Skólastjóri er ábyrgur fyrir stofnun þess og sér til þess að félagið fái aðstoð eftir þörfum. Hlutverk foreldrafélags er að styðja skólastarfið, stuðla að velferð nemenda og efla tengsl heimila og skóla. Foreldrafélag hvers skóla setur sér starfsreglur, m.a. um kosningu í stjórn félagsins og kosningu fulltrúa í skólaráð. Í stjórn foreldrafélagsins sitja sex fulltrúar foreldra. Þeir eru kosnir á aðalfundi í maí, ýmist til eins eða tveggja ára.

Eftirtaldir foreldrar skipuðu stjórn foreldrafélagsins skólaárið 2023-2024

- Kristín Leópoldína Bjarnadóttir, formaður
- Helga Rún Helgadottir, gjaldkeri
- Kristjana Steingrímsdóttir, varaformaður
- Þorgerður Elín Brynjólfsdóttir, ritari
- Sigrún Halldórsdóttir, meðstjórnandi
- Sigrún Stefanía, meðstjórnandi
- Amit Paul, meðstjórnandi
- Helga Rut Eysteinsdóttir, meðstjórnandi
- Heiða Ólafsdóttir, meðstjórnandi
- Tinna Rut Pétursdóttir, meðstjórnandi

Markmið foreldrafélagsins er að efla samstarf heimila og skóla þannig að það leiði af sér öflugra skólastarf með menntun, heill og hamingju nemenda að leiðarljósi. Einnig á það að vera samstarfsvettvangur foreldra sem uppalenda. Rannsóknir hafa sýnt að ef foreldrar eru virkir í samstarfi þá líður börnunum betur í skólanum og námsárangur þeirra eykst.

Á aðalfundi foreldrafélagsins í október kom Þorgrímur Þráinsson og fjallaði um fimm þætti sem stuðla að góðri heilsu barna. Jólastund var haldin 25. nóvember. Þar komu börn og foreldrar saman og föndruðu. Félagið færði starfsmönnum skólans glaðning á aðventunni. Í mars var haldið vel sótt og vel heppnað Bingó. Á síðasta kennsludegi í júní bauð foreldrafélagið nemendum upp á frábæra sýningu með BMX bræðrum sem sýndu listir sínar fyrir fullu húsi í Mýrinni. Foreldrafélagið hyggst styrkja skólann til kaupa á kennslubúnaði fyrir forritunarkennslu LEGO Spike Prime.

Fulltrúi foreldra í Grunnstoð, sem eru samstök foreldrafélaga í Garðabæ, kom að gerð sk. Bænaskjals þar sem tekin eru saman atriði sem foreldrum þykir þurfa að bæta og laga í umhverfi og aðbúnaði skólanna. Foreldrar nefna hversu brýnt er að huga að endurbótum á skólalóðinni og betri og greiðari aðkomu að skólanum. Huga þurfi að fjölbreyttari kennsluháttum og mæta betur drengjum, afburðanemendum og þeim sem þurfa aukinn stuðning. Þeir nefna líka skýrari upplýsingagjöf í tengslum við heimanám og að gæsla í frímínútum og íþróttum megi vera betri. Loks kom fram að foreldrum þykir þurfa að endurnýja tölvubúnað fyrir nemendur og ýmis tæki sem nýtt eru í kennslunni.

Einn mikilvægasti liðurinn í starfsemi félagsins er að stuðla að öflugri bekkjarstarfi. Foreldrar koma að félagslífi í samstarfi við kennara, á bekkjarkvöldum. Foreldrafélagið hefur milligöngu um að kosnir séu tveir bekkjarfulltrúar í hverjum bekk sem síðan hafa það hlutverk að skipuleggja og halda utan um félagsstarf bekkjarins í samvinnu við kennara. Markmið bekkjarstarfsins er meðal annars að byggja upp góðan félagsanda innan bekkjarins og stuðla að því að nemendur, kennarar og foreldrar kynnist betur. Það leiðir til aukinnar vellíðanar nemenda í skólanum og minnkar líkur á einelti. Einnig geta foreldrar samræmt reglur um útivist o.fl. Á næstu síðum er listi yfir þá sem voru bekkjarfulltrúar.



BEKKJARFULLTRÚAR HOFSTADASKÓLA 2023-2024

Bekkur	Bekkarfulltrúi	Nemandi
1. BSt	Eva Rós Valdimarsdóttir	Guðjón Páll Kvaran
1. BSt	Sigrún Stefanía Þorvalds	Birkir Örn Björgvinsson
1. IS	Kjartan Freyr Kjartansson	Kara Sif Kjartansdóttir
1. IS	Tinna Jóhannesdóttir	Sunneva Magnúsdóttir
1. ÓG	Rósanna Andrésdóttir	Briet Jökla
1. ÓG	Margrét Kara Sturludóttir	Hersir Hólm Viðarsson
1. ÞJ	Tinna Rut Pétursdóttir	Viktor Breki Gunnsteinsson
1. ÞJ	Elísabet Rán Andrésdóttir	Andrés Þórólfur Ben
1. ÞJ	Sunna Lind Jónsdóttir	Birkir Jaki Thorlacius Ó
1. ÞJ	Sóley Emilsdóttir	Jóhann Karl Ingvarsson
2. EB	Kristín Rut Jónsdóttir	Indíana Hulda Finsen
2. EB	Bjarney Anna Bjarnadóttir	Anna Rake! Guðmundsdóttir
2. HBG	Saga Ýrr Jónsdóttir	Úlfhildur Eldey Orradóttir
2. HBG	Lína Ágústsdóttir	Sunneva Jóhannsdóttir
2. LBE	Edda Lína Gunnarsdóttir	Jakob Þór Emilsson
2. LBE	Oddný Silja Friðriksdóttir	Benjamín Daði Atlason
2. HLE	Bergdís Guðjónsdóttir	Aaron Mark Wilson
2. HLE	Eyðdís Heimisdóttir	Bryndís Arnarsdóttir
3. ÁS	Helga Rósa Másdóttir	Ari Rögnvaldsson
3. ÁS	Hjördís Rós Jónsdóttir	Þórdís Elsa Einarsdóttir
3. ÁS	Gígja Sprigg	Helena Leyla Sprigg
3. ÁS	Helga Rut Eysteinsdóttir	Guðmundur Kári Guðjónsson
3. ÁS	Inga Hjaltalín	Logi Hjaltalín Hlynsson
3. JES	Unnur Ýrr Helgadóttir	Lóa Margit Paul
3. JES	Dagný Rós Jensdóttir	Natalía Birna Harðardóttir
3. JES	Hólmfríður Vilhjálmsson	Lúkas Sappia
3. JES	Eyrún Eyleifsdóttir	Karen Hlynisdóttir
3. SS	Guðlaug Elfa Ragnarsdóttir	Kolbeinn Óli Þórsson
3. SS	Gunnur Ýr Gunnarsdóttir	Birkir Hrafn Pétursson
3. SS	Aðalheiður Ólafsdóttir	Snorri Snorrason
4. AH	Halla Rósenkranz	Arnar Rósenkranz
4. AH	Jórunn Jónsdóttir	Dagur Þór Sigurðsson
4. AH	Hjördís Jónsdóttir	Una Lind Kjærnested
4. RJ	Guðrún Björk og Helgi Marínó	Ísleifur Logi Helgason
4. RJ	Rósa Guðmund. og Hallgrímur I. Steingrímsson	Kári Steinn
4. RJ	Halla Björk Jósefsdóttir	Sara Marín Árnadóttir
4. SH/EMK	Hildur Bjarnadóttir	Elsa María Helgadóttir
4. SH/EMK	Aðalheiður Ósk	Viktor Örn Arnarsson
4. SH/EMK	Hanna Rún	Vladimir Óli Bazev
5. HBS	Hildur Edda Jónsdóttir	Birgir Hrafn Smith

5. HBS	Steinunn Thorlacius	Eyrún Anna Guðjónsdóttir
5. JBI	Elísabet Rán Andrédóttir	Árni Benediktsson
5. JBI	Ingibjörg Ósk Hákonardóttir	Guðmundur Frosti Hákonar
5. JBI	Ellen Ragnars Sverrisdóttir	Elísabet Ragnars Andrad
5. StH	Hildur Símonardóttir	Logi Steinsson
5. StH	Gunnur Ýr Gunnarsdóttir	Birkir Hrafn Pétursson
5. StH	Stefanía Ósk Ágústsdóttir	Tómas Ernir Pálmarsson
5. StH	Helga Lilja Gunnarsdóttir	Alexandra Fenger
5. ÖM	Margrét Ormslev	Herdís Björk Jónsdóttir
5. ÖM	Fríða (Hólmfríður Vilhjálms)	Sesselja Sappia
6. AB	Bjarney Harðardóttir	Pálmar Óli Helgason
6. AB	Guðbjörg Björnsdóttir Pálmi Freyr Randversson	Magnús Pálmi Pálmason
6. AB	Guðrún Bergsdóttir	Theódóra Björnsdóttir
6. AB	Berglind Halldórsdóttir	Kristófer Dóri Christophersson
6. GHS	Jakobína Hólmfríður Á	Hrafnhildur Vala Heiðarsdóttir
6. GHS	Guðrún Sigríður P.	Sigurjón Kári Halldórsson
6. ÓP	Arnar Gauti Reynisson	Edda Björk Gautadóttir
6. ÓP	Snæbjörn Sigurðsson	Silja Dís Snæbjörnsdóttir
6. SGE	Hrafnhildur Sigurðardóttir	Sigrún Linda Arnarsdóttir
6. SGE	Sigríður Ásdís Jónsdóttir	Katrín Jóna Jónsdóttir
7. AÞ	Þorsteinn Svavar Fransson	Ísabella Guðrún Þorsteinsdóttir
7. AÞ	Sigurbjörg Dögg	Aðalheiður Elva Ívarsdóttir
7. BSE	Hulda Sigurjónsdóttir	Gabriel Ásberg Björnsson
7. BSE	Súsanna Oddsdóttir	Hulda Kristín Magnúsdóttir
7. BSE	Anna Vilhjálmsdóttir	Vilhjálmur Karl Halldórsson
7. BSE	Elísabet Rán Andrédóttir	Elísabet Benediktsdóttir
7. BSE	Pétur Jóhann Sigfússon	Jóhanns Berg
7. RBG	Helga Rúna Þorsteinsdóttir	Birkir Bjarnason
7. RBG	Hulda Gísladóttir	Hrafn Viðarsson
7. RBG	Jóhannes Bjarni Guðmundsson	Guðmundur Alex J
7. MH	Erla Tinna Stefánsdóttir	Benjamin Leó Conradie
7. MH	Emilía Gunnarsdóttir	Haukur Orrí Kjartansson



1. ÁHERSLUR Í SKÓLASTARFI



STARFSÞRÓUN

Skólinn fékk styrk að upphæð 550.000 krónur úr Endurmenntunarsjóði grunnskóla til að halda nokkur námskeið á skólaárinu. Skólinn ráðstafaði þeirri upphæð ásamt fjármagni sem skóladeild fékk úthlutað og fjármagni úr fjárhagsáætlun. Því miður tókst ekki að halda öll námskeiðin. Fagfólk og aðrir starfsmenn sátu eftirfarandi námskeið:

- Verkfærakistan KVAN - fyrir nýja kennara
- Leiðtoganámskeið KVAN – stýrihópur
- Góður vinnustaður – Eyþór Eðvaldsson
- Öflug og hvetjandi vinnustaðamenning – Sigríður Indriðadóttir
- Fagfundur grunnskólanna í GB
- Vinnustaðamenning myndbönd og verkefni
- Málþroskaröskun
- BOFS – kynferðislegt ofeldi

Fagfólk sat auk þess námskeið að eigin vali, m.a:

- Bekkjarstjórnun
- Farsældarfrumvarpið
- Samskiptasáttmálinn endurskoðun á eineltisáætlun
- Persónuleg endurmenntun hvers og eins
- Skólaheimsóknir í fimm móðurskóla leiðsagnarnáms
- Upplýsingatækni örnámskeið og vinnustofur
- Námsstefna SÍ
- Námsstefna SKÓR

ÞRÓUNARVERKEFNI

Eins og undanfarin ár geta kennarar grunnskóla Garðabæjar sótt um styrk í Þróunarsjóð grunnskóla Garðabæjar. Þróunarsjóðurinn hefur verið góð innspýting í að efla kennara og styðja við skólabróun og nýbreytni.

Skólaárið 2023-2024 unnu kennarar í Hofstaðaskóla að eftirtöldum verkefnum:

- Námsmenning í Hofstaðaskóla – Áhugi, námsmarkmið og árangursviðmið
- Nemendastýrð foreldrasamtöl
- Hrindum í burt hindrunum – tækni og sérkennsla
- Vendikennsla - Stafræn tækni og textílmennt
- Frímínútnafjör – Leikjaleiðtogar.
- Samstarf við aðra grunnskóla í bænum

Allir kennarar skólans tóku þátt í þróunarverkefni um námsmenningu. Tuttugu og þrjú umsjónarkennarar tóku þátt í nemendastýrðum foreldrasamtölum. Ekki náðist að klára að vinnu við þróunarverkefnið Hrindum í burt hindrunum, m.a. út af persónuverndarmálum og tímaleyfi. Verkefnið heldur áfram næsta skólaár. Frímínútnafjórið var í þróun í vetur og fáum við að njóta góðs af því næsta vetur. Að einhverju leiti var unnið með Vaxandi hugarfar og Uppeldi til ábyrgðar á þessu skólaári. Allir þessir þættir munu móta skólastarf áfram næstu ár.



MAT Á SKÓLASTARFI – SJÁLFSMAT

Í þessum kafla er fjallað stuttlega um sjálfsmat Hofsstaðaskóla. Að öðru leyti er vísað í vefsíðu skólans en umfjöllun um stefnumörkun, sjálfsmat og kannanir er að finna undir flípanum Skólinn.

SJÁLFSMATSSKÝRSLA HOFSTAÐASKÓLA 2023-2024

Sjálfsmatsskýrsla Hofsstaðaskóla fyrir árið byggir á Skólapúlsinum. Skólapúlsinn er lagður fyrir hagsmunaaðila skólans að tilhlutan skóladeildar. Skóladeild leggur Skólapúlsinn fyrir starfsmenn og foreldra annað hvort ár og nemendur á hverju ári. Þetta skólaár var könnunin lögð fyrir nemendur og starfsmenn.

Kannanir og samantektir sl. ára er að finna á heimasíðu skólans www.hofsstadaskoli.is.

Í 35. grein grunnskólalaga segir m.a. að markmið mats og eftirlits með gæðum starfs í grunnskólum er að:

- Veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun
- Tryggja að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrár grunnskóla
- Auka gæði náms og skólastarfs og stuðla að umbótum
- Tryggja að réttindi nemenda séu virt og þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á.

Eftirtaldar kannanir voru lagðar fyrir

Viðfangsefni	Markhópur	Tími	Framkvæmdaraðili
Tengslakönnun	3. til 7. bekkur	janúar	Hofsstaðaskóli
Skólapúlsinn	Úrtak nemenda í 6. og 7. bekk	okt/des/feb/apríl	Skólapúlsinn
Skólapúlsinn	Allir starfsmenn	mars	Skólapúlsinn
Starfsmannasamtöl	Allir starfsmenn	mars til apríl	Hofsstaðaskóli
Krakkarnir í hverfinu 2023	Allir nemendur í 5. til 7. bekk	október til nóvember	Rannsókn og greining
Íslenska æskulýðsrannsóknin	4. – 7. bekkur	mars -apríl	Mennta- og menningarmála-ráðuneytið

Tengslakönnun er lögð fyrir af umsjónarkennara í samstarfi við námsráðgjafa. Námsráðgjafi vinnur úr könnuninni og kynnir umsjónarkennurum niðurstöður. Könnunin var skrifleg og spurningarnar aðlagðar aldri. Umsjónarkennari kynnir foreldrum félagslega stöðu einstakra nemenda ef þurfa þykir. Könnunin er lögð fyrir samkvæmt markmiðum skólans og skólastefnu Garðabæjar til að efla og fylgjast með félagslegri stöðu nemenda. Niðurstöður eru varðveittar hjá námsráðgjafa. Könnunin var lögð fyrir alla nemendur í janúar. Umsjónarkennarar og námsráðgjafi vinna saman að því að efla félagsfærni nemenda.

Íslenska æskulýðsrannsóknin var lögð fyrir nemendur í 4. – 7. bekk. Niðurstöður hafa enn ekki borist.

Skólapúlsinn er vefkannanakerfi www.skolapulsinn.is sem lagt er fyrir úrtak nemenda í 6. og 7. bekk þrisvar á ári. Spurningaflokkar eru þrír: Virkni nemenda í skólanum, líðan og heilsa og skóla- og bekkjarandi. Skólinn er um og yfir landsmeðaltali í flest öllum flokkum. Niðurstaðan gefur vísbendingar um stöðu nemenda í skólanum miðað við stöðu nemenda í öðrum skólum á landinu.

Krakkarnir í hverfinu 2023 rafræn könnun var lögð fyrir af hálfu Rannsóknar og greiningar fyrir nemendur í 5., 6. og 7. bekk í tólf sveitarfélögum í október – nóvember 2023. Niðurstaðan sem hér birtist er í prósentum sett fram í töflunni og er viðmiðið Hofsstaðaskóli og Garðabær. Spurningar flokkuðust eftir því hvort spurt var um skóla, frítíma, tómstundir og heimili.

Skóli	
Hofsstaðaskóli	Garðabær
76% eiga marga vini í skólanum	74% eiga marga vini í skólanum
22% finnst námið oft eða alltaf skemmtilegt	28% finnst námið oft eða alltaf skemmtilegt
76% fá stundum eða oft hrós frá kennurum	74% fá stundum eða oft hrós frá kennurum

Frítími	
Hofsstaðaskóli	Garðabær
16% eyða meira en 3 klst. á dag á samfélagsmiðlum	16% eyða meira en 3 klst. á dag á samfélagsmiðlum
20% eyða meira en 3 klst. á dag að spila tölvuleiki	20% eyða meira en 3 klst. á dag að spila tölvuleiki
46% stráka finnst skemmtilegt að lesa	47% stráka finnst skemmtilegt að lesa
61% stelpna finnst skemmtilegt að lesa	62% stelpna finnst skemmtilegt að lesa

Tómstundir	
Hofsstaðaskóli	Garðabær
72% æfa íþróttir með félagi 4x í viku eða oftar	67% æfa íþróttir með félagi 4x í viku eða oftar
37% stunda tónlistarnám 1x í viku eða oftar	34% stunda tónlistarnám 1x í viku eða oftar
21% taka þátt í félags- og tómstundastarfi 1x í viku eða oftar	19% taka þátt í félags- og tómstundastarfi 1x í viku eða oftar

Heimili	
Hofsstaðaskóli	Garðabær
97% eiga auðvelt með að fá umhyggju og hlýju frá foreldrum	97% eiga auðvelt með að fá umhyggju og hlýju frá foreldrum
99% líður oftast vel heima hjá sér	99% líður oftast vel heima hjá sér
98% segja að foreldrar sínir þekki vini sína	95% segja að foreldrar sínir þekki vini sína

Innra mat varðandi líðan starfsmanna o.fl.

Viðfangsefni	Markhópur	Tími	Framkvæmdaraðili
Starfsmannasamtöl	Allir tarfsmenn	mars-apríl	Stjórnendur

Skólapúlsinn	Allir starfsmenn	mars-apríl	Skólapúlsinn
--------------	------------------	------------	--------------

Skólastjóri á starfsmannasamtal við alla nýja starfsmenn í október. Stjórnendur skiptu með sér starfsmannasamtölum í mars og apríl. Helstu niðurstöður úr samtölunum voru kynntar starfsmönnum að vori.

Starfspróunaráætlun var endurskoðuð og kynnt starfsmönnum, skólaráði og skóladeild Garðabæjar. Nokkur námskeið/fræðslufundir voru í boði.

Skólapúlsinn skólaárið 2023-2024

Skólapúlsinn er lagður fyrir úrtak nemenda í 6. og 7. bekk fjórum sinnum á ári og fyrir úrtak foreldra annað hvort ár og fyrir alla starfsmenn hitt árið. Í ár var skólapúlsinn lagður fyrir nemendur og starfsmenn.

Niðurstöður þessara kannana eru greindar eftir því hvort um er að ræða marktækan mun milli svara nemenda og starfsmanna í samanburði við nemendur og starfsmenn sem tóku þátt í Skólapúlsinum á landsvísi. Niðurstöður einstakra matsþátta eru í flestum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalnír. Staðalnír eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikkið 2. Munur uppá 0,5 stig á staðalnúkvarða er ekki mikill munur en munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Engin niðurstaða var undir mínus 0,9.

Nemendakönnun

Skólinn kom vel út í öllum þáttum sem spurt var um. Upplifun og staða nemenda er sjaldan lægri/verri en gengur og gerist á landsvísi og ekki á neinum þáttum marktækt undir.

Marktækur jákvæður munur er á viðhorfi nemenda Hofsstáðaskóla og annarra skóla sem tóku þátt í Skólapúlsinum hvað varðar eftirfarandi þátt:

- Trú á eigin námsgetu
- Trú á eigin vinnubrögð
- Sjálfsálit
- Stjórn á eigin lífi
- Vellíðan
- Samsömun við nemendahópinn
- Tíðni leiðsagnarmats

Ekki reyndist marktækur munur á viðhorfi nemenda Hofsstáðaskóla og annarra skóla sem tóku þátt í Skólapúlsinum hvað varðar eftirfarandi þætti sem komu þó flest allir jákvætt út:

- Þrautseigja í námi
- Ánægja af lestri

- Áhugi á stærðfræði
- Ánægja af náttúrufræði
- Einelti
- Hollt mataræði
- Samband nemanda við kennara

Þættir sem mældust undir viðmiðunarlínu:

- Agi í tímum
- Virk þátttaka nemenda í tímum

Næstu kref

Það er ánægjulegt að sjá hversu vel nemendum líður og að þeir upplifa að þeir fái leiðsagnarmat í kennslunni, þar sem lögð hefur verið áhersla á leiðsagnarnám í kennslunni í vetur. Nemendur eru ekki sáttir við matinn sem þeir fá og eru þeir marktækt undir viðmiðum landsins. Einnig myndu þeir vilja fá að vera virkari í kennslutímum. Þeim finnst ekki nægilegur agi í tímum og mun verða unnið markvisst með agamál á næsta ári.

Starfsmannakönnun

Allir starfsmenn tóku þátt í starfsmannakönnun í mars. Allir opnuðu en örfáir luku ekki við könnunina. Könnunin er marktæk þar sem miðað er við 80% svarhlutfall (lágmark 60%). Flestir þættir koma hvorki marktækt undir eða yfir landinu og þeir sem koma marktækt undir eru allir undir einum og þrjú yfir 0,5.

Marktækur jákvæður munur er á:

- Ánægja með vinnuaðstöðu
- Upplýsingamiðlun til foreldra
- Samráð um kennslu

Eftirtaldir þættir eru við viðmiðunarlínu:

- Skýrleiki hlutverks
- Jákvæðar áskoranir í starfi
- Leikni í starfi
- Skörun vinnu og einkalífs
- Mismunun
- Stuðningur frá næsta yfirmanni
- Valdeflandi forysta næsta yfirmanns
- Stuðningur frá öðrum en yfirmanni
- Sanngjörn forysta annars yfirmanns

- Valdeflandi forysta annars yfirmanns
- Ánægja með kennarastarfið
- Trú kennara skólans á eigin getu
- Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika
- Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika
- Símenntunarþörf kennara

Eftirtaldir þættir eru undir viðmiðunarlínu:

- Vinnuálag
- Ágreiningur um hlutverk
- Skuldbinding til vinnustaðarins
- Ræktun mannauðs
- Starfsandi
- Stuðningur frá samstarfsfólki
- Stuðningur við nýsköpun
- Sanngjörn forysta næsta yfirmanns

Næstu skref

Draga þarf úr vinnuálagi og skýra hlutverk kennara einnig þarf að huga betur að starfsandanum og efla samstarf og stuðning yfirmanna við starfsmenn. Kennarar upplifa að haft sé samráð við þá um kennslu og að þeir taki sameiginlega ákvörðun um kennsluefni. Unnið verður í þessum þáttum næsta vetur og er ætlunin að valdefla kennara með því að þeir velji sér ákveðin svið sem þeir geta haft áhrif á innan skólans. Þetta er t.d. hópur sem vinnur að agamálum, Uppeldi til ábyrgðar, læsishópur og svo frv.

Hafinn er vinna við að nota BRAVO LESSON kerfið til þess að halda utan um innra mat skólans. Búið er að slá inn hluta af Ytra matinu frá 2021. Menntastefna Garðabæjar er kominn inn og innlitsblöð vegna Leiðsagnarmats líka.

FÆRNIMIÐAÐ NÁM Í STÆRÐFRÆÐI OG ENSKU

Stærðfræði í 5.-7. bekk var kennd í færnimiðuðum hópum; í sex hópum í 5. og 6. bekk og sjö hópum í 7. bekk, hóparnir voru kenndir við kennarana sem kenna hverjum hópi. Með færnimiðaðri kennslu er leitast við að koma betur til móts við þarfir og færni hvers og eins nemanda. Enska er einnig kennd í færnimiðuðum hópum í 6. og 7. bekk, fimm hópum í 6. bekk og sex hópum í 7. bekk.

Nemendur í öllum hópum tileinka sér sömu eða sambærileg hæfniviðmið samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla og skólanámskrá Hofstaðaskóla. Hluti nemenda ræður við fleiri og flóknari hæfniviðmið og aðrir nemendur þurfa lengri tíma og meiri aðlögun. Kennarar meta reglulega hvort nemendur séu í hópi við hæfi eða ættu að flytjast milli hópa. Þá er tekið tillit til frammistöðu í fjölbreyttu námsamti svo og skilningi og vinnusemi nemanda miðað við aðra í hópnum.

Námsmat

Stefna skólans er að námsmat byggi á hæfniviðmiðum og kröfum sem gerðar eru til nemenda ásamt því að hafa námsmat sem fjölbreyttast. Mentor er notað til þess að halda utan um námsmat.

Stærðfræði

Í 5. -7. bekk tóku allir hópar sömu kannanir og próf að undanskildum örfáum nemendum sem voru með einstaklingsnámskrá eða aðlagað námsefni..

Enska

Námsmat í ensku var með fjölbreyttum hætti eins og áður með örlítilli áherslubreytingu eftir hópum. Að undanskildu ákveðnu samræmdu námsmati í öllum hópum sem lagt var fyrir um mitt skólaár. Í öllum hópum er einnig símat út frá hæfniviðmiðunum varðandi ritun, hlustun, samvinnu, sjálfstæði í vinnubrögðum o.fl.

Margrét Erla Björnsdóttir

HS- LEIKAR

Hofsstaðaskólaleikar eða HS-leikar voru haldnir dagana 9. og 10. nóvember. Leikarnir sem eru einn stærsti viðburður skólaársins fóru fram bæði í skólanum og í íþróttahúsinu. Markmið leikanna er m.a. að vinna að góðum skólabrag og stuðla að samvinnu með því að nemendur á öllum aldri vinna saman að lausn ýmissa verkefna og kynnast þannig þvert á árganga. Annan daginn unnu nemendur í íþróttahúsinu en hinn í skólanum. Nemendum var skipt upp í 36 hópa sem í voru ca. 14 nemendur úr öllum árgöngum. Nemendur úr 6. og 7. bekk voru fyrirliðar og héldu tveir til þrír fyrirliðar utan um hvern hóp. Settar voru upp 36 stöðvar en hóparnir fóru á milli þeirra og unnu saman að því að leysa þrautir sem reyndu á ýmiskonar færni. Þrautirnar fólust m.a. spurningakeppni, sippa, þekkinga fugla, tefla, leysa stærðfræðiþrautir o.fl. Á einni stöðinni voru perluð „Lífið er núna“ armbönd fyrir Kraft og þótti nemendum og starfsmönnum mjög gaman að leggja þessu góða málefni lið með því að perla armbönd til styrktar félaginu. Þá daga sem leikarnir voru haldnir var frábær stemming í skólanum og gaman að sjá hversu samheldin liðin voru og mikil gleði ríkti innan þeirra.

Arnheiður Ösp Hjálmarsdóttir og Margrét Erla Björnsdóttir



VETTVANGSFERÐIR

Í Hofstaðaskóla er lögð áhersla á að hafa skólastarfið fjölbreytt og er það reglulega brotið upp m.a. með vettvangsferðum og útivistardögum. Margar ferðir eru í nágrenni skólans og þá fara nemendur gangandi eða hjólandi en einnig eru lengri ferðir þar sem nemendur nýta almenningsvagna eða rútur. Í meðfylgjandi töflum er yfirlit yfir þær vettvangsferðir sem farnar voru á skólaárinu.

Vettvangsferðir í 1. – 4. bekk

Mánuður	1. bekkur	2. bekkur	3. bekkur	4. bekkur
September				Guðmundarlundur gróðursetning
Október	Tónlistarskólinn Jasshátíð	Tónlistarskólinn Jasshátíð	Hönnunarsafn Íslands	
Desember	Heimsókn á leikskólana Akra, Hæðarból og Lundaból	Tónlistarskóli Garðabæjar Vasaljósiferð	Tónlistarskóli Garðabæjar	
Janúar				Þjóðminjasafnið
Febrúar				Fjallaferð í Bláfjöll
Mars	Tónlistarskóli Garðabæjar			
Apríl			Minjagarðurinn Hofsstöðum Tónleikar í Hörpu	Hönnunarsafn Íslands
Maí	Guðmundarlundur	Guðmundarlundur		Tónleikar í Hörpu
Júní		Ísferð	Hraðastaðir sveitaferð	Akranes

Vettvangsferðir í 5. – 7. bekk

Mánuður	5. bekkur	6. bekkur	7. bekkur
September			Vífilsstaðavatn

Nóvember	Þjóðminjasafnið	Vinumorgun í Húsdýragarðinum	Skólabúðir í Vatnskógi
Febrúar	Fjallaferð í Bláfjöll	Fjallaferð í Bláfjöll Bókasafn Garðabæjar	Fjallaferð í Bláfjöll
Mars	Vísindasmiðja HÍ		
Apríl	Sinfóníutónleikar í Hörpu Bókasafn Garðabæjar	Sinfóníutónleikar í Hörpu	Hönnunarsafn Íslands
Maí	Vorferð á Þingvelli.	Vorferð á Reykjanesið	Vorferð í Hvalfjörðinn Hernámssetrið
Júní	Ísferð Hjólaferð	Gönguferð innan Garðabæjar	Hjólaferð



2. ÝMSAR SKÝRSLUR

SKÝRSLA DEILDARSTJÓRA YNGRI OG ELDRI DEILDA

Deildarstjóri yngra stigs Arnheiður Ösp Hjálmarsdóttir er með umsjón í 1. – 4. bekk og deildarstjóri eldra stigs Margrét Erla Björnsdóttir er með umsjón í 5. – 7. bekk. Deildarstjórar sinntu fjölbreyttum verkefnum á skólaárinu. Þeir eru hluti af stjórnendateymi skólans og komu að skipulagningu og héldu utan um ýmsa þætti skólastarfsins til dæmis í tengslum við starfsdaga, uppbrotsdaga, jólaskeiðanir, íþróttadag, HS-leika, námskeiða, fræðslufunda o.fl. Í júní og ágúst var skólabyrjun undirbúin sem meðal annars fól í sér stundatöflugerð, skipulag í smiðjum, skipulag færnimiðaðs náms, hópaskiptingar í ýmsum greinum og röðun nemenda í hópa og bekki, skipulag fyrir matsal og innanhússkóladaatal.

Deildarstjórar höfðu umsjón með innkaupum á námsbókum og kennslugögnum og úthlutun á þeim. Þeir höfðu umsjón með vinnu og birtingu á kennsluáætlunum í samstarfi við kennara en þær eru aðgengilegar á heimasíðu skólans. Deildarstjórar héldu utan um og pöntuðu í samstarfi við kennara á listviðburði og í vettvangsferðir sem tengdust skólastarfinu. Þeir skipulögðu heimsóknir í tengslum við verkefnið Skáld í skólum, upplestur rithöfunda og fræðslu fyrir nemendur. Þeir skipulögðu og stjórnðu stigsfundum og teymisfundum með sínum stigum, sérkennurum, list- og verkgreinakennurum. Þeir sátu vikulega stjórnendafundi og nemendaverndarráðsfundi auk teymis- og árgangafunda. Einnig fóru þeir á skilafundi og fundi vegna einstakra nemenda. Þeir unnu með námsráðgjafa að ýmsum málum. Deildarstjórar halda utan um teymisfundi og fylgja málum eftir varðandi nemendur með samskipta-, tilfinninga- og/eða hegðunarvanda.

Deildarstjórar tóku starfsmannasamtöl umsjónarkennara, sérkennara, list- og verkgreinakennara. Þeir skipulögðu fjallaferðir í Bláfjöll fyrir nemendur í 4. – 7. bekk. Þeir héldu utan um og voru með yfirumsjón á hæfnimiðuðu námsmati í samvinnu við kennara og fylgdu eftir að öllu námsmati væri lokið að vori. Deildarstjórar sóttu ýmis námskeið, fræðslu- og kynningarfundir til að kynna sér nýjungar í kennslu og stjórnun t.d. námsstefnu Skólastjórafélags Íslands og SKÓR sem haldnar voru í Garði í október og á Selfossi í janúar. Báðir deildarstjórar voru í stýrihópi skólans í að innleiða leiðsagnarnám og fóru í heimsókn í Borgarskóla og Hamraskóla á skipulagsdegi sl. haust. Deildarstjórar eru tengiliðir farsældar fyrir hönd skólans og sátu farsældarþing sem haldið var á vegum BOFS í september. Einnig funduðu deildarstjórar reglulega með tengiliðum farsældar í Garðabæ. Deildarstjórar sátu fundi í tengslum við innleiðingu á stigsskiptri þjónustu í Garðabæ.

Deildarstjóri yngra stigs sá um samskipti við samstarfsleikskólana Lundaból, Akra og Hæðarból. Í september boðaði hann leikskólakennara á fund og fór yfir Brúum bilið samstarfsáætlun leik- og grunnskóla. Hann skipulagði reglulegar skólaheimsóknir fyrir samstarfsleikskólana. Hann hafði umsjón með Vorskólans sem haldin var 16. maí fyrir verðandi nemendur í 1. bekk. Í júní fór hann á skilafundi á leikskóla og aflaði upplýsinga um verðandi nemendur í 1. bekk. Deildarstjóri var í samstarfi við kennara varðandi niðurröðun í bekki. Deildarstjóri var í matsal 1x20 mínútur á viku. Deildarstjóri sá um að búa til Lestrarkompu með verkefnum fyrir nemendur á yngra stigi, eina fyrir haustönn og aðra fyrir vorönn. Einnig skipulagði hann lestrarhvatningarverkefni sem var í lok apríl.

Deildarstjóri eldra stigs sá um framkvæmd á Skólapúlsinum með nemendum í 6. og 7. bekk, var prófdómari í framsagnarprófi í 6. – 7. bekk og skipuleggur vettvangsferð að Vífilsstaðavatni í september og úrvinnslu ferðarinnar. Hann sat skilafundi með deildarstjórum Garðaskóla í maí þegar 7. bekkingum var skilað og sá um samskipti við Garðaskóla í kjölfarið vegna skólaskiptanna. Hann kemur árlega að undirbúningi og framkvæmd þorablóts í 6. bekk. Einnig skipuleggur hann árshátíð, náms- og hópeflisferð 7. bekkinga í Vatnaskóg. Hann sér um Stóru upplestrarkeppnina, þjálfar keppendur og fylgir þeim í lokakeppni Garðabæjar. Deildarstjóri var í matsal 1x20 mínútur á viku.

Arnheiður Ösp Hjálmarsdóttir og Margrét Erla Björnsdóttir

SKÝRSLA DEILDARSTJÓRA STOÐÞJÓNUSTU

Í vetur voru fjórir sérkennarar sem komu að sérkennslu og nýbúakennslu. Bergljót Vilhjámsdóttir var deildarstjóri stoðþjónustu. Guðrún Dögg Jóhannsdóttir kenndi íslensku í 1., 2., 3. og 4. bekk, stærðfræði í 2., 3., og 4. bekk. Ólöf Harpa Gunnarsdóttir kenndi íslensku í 2., 3., 6. bekk og 7. bekk, stærðfræði í 2., 3. og 7. bekk. Hildur Birkisdóttir kenndi ensku hópum í 6. og 7. bekk. Hún kenndi einnig íslensku í 4., 5., 6. og 7. bekk, stærðfræði í 4. bekk og nýbúakennslu í 4. bekk. Valgerður Gísladóttir kenndi stærðfræði í 5. og 7. bekk, íslensku í 1., 5. og 7. bekk og nýbúakennslu í 2., 3., 4., 6. og 7. bekk. Bergljót, Guðrún Dögg, Ólöf Harpa og Valgerður tóku að sér LOGOS greiningar fyrir skólann. Sérkennslan fór að mestu fram í sérkennslustofum.

Tveir yfirproskapþjálfar eru starfandi við skólann, Ragnhildur Sigurðardóttir og Anna Laxdal í fullu starfi. 21 stuðningsfulltrúi eru starfandi við skólann, ýmist hluta úr vetri eða allan veturinn. Sumir unnu einnig í Regnboga og voru því í 100% starfi. Fastráðnir eru: Anna Björg Haukdal, Elín Dóra Sigurðardóttir, Erla Guðmundsdóttir, Gissur Hrafn Gíslason, Hákon Dagur Oddgeirsson, Kristín Ösp Sigurðardóttir, Marólína Fanney Friðriksdóttir og Vilborg Harðardóttir.

Kristín Ösp og Vilborg fóru í veikindaleyfi á miðjum vetri og Hákon Dagur hætti um áramót. Lausráðnir voru Arnar Pálmi Grétarsson, byrjaði í september og hætti í desember, Arnór Ingi Kristinsson vann í maí, Arnar Freyr Tandrason byrjaði í október og hætti um miðjan maí, Arnór Orri Guðbergsson, byrjaði í desember og hætti í maí, Berglind Rán Helgadóttir byrjaði um áramót, Eva María Thorarensen byrjaði í október og hætti í febrúar, Helena Bryndís Hauksdóttir allan veturinn, Hildur Hrönn Arnarsdóttir var af og til á haustönn og alveg frá mars, Kári Ketilsson byrjaði í janúar, Sara Lind Magnúsdóttir byrjaði í janúar en fór í veikindaleyfi í mars, Sóley Björg Smith var allan veturinn, Steinunn Katrín Blöndal var frá apríl og fram undir miðjan maí, Sölvi Ólason var allan veturinn, Ögmundur Árni Sveinsson byrjaði í janúar.

Alexía Rut Hannesdóttir var í 100% starfi námsráðgjafa. Bjarnfríður Leósdóttir talmeinafræðingur kom í skólann til greiningarstarfa nokkrum sinnum í vetur. Skilafundir

talmeinafræðinga með foreldrum voru rafrænir. Björn Gauti Björnsson og Kristín Eva Rögnvaldsdóttir voru skólasálfræðingar, en auk þess kom Guðrún Kristófersdóttir sálfræðingur að nokkrum málum sem verktaki. Björn Gauti sat nemendaverndarfundu einu sinni í mánuði, auk þess sem hann fundaði reglulega með deildarstjóra stoðþjónustu. Auður Ögmundsdóttir og Ingunn Brynja Einarsdóttir, atferlisfræðingar frá Arnarskóla veittu ráðgjöf vegna tveggja nemanda.

Viðfangsefni stoðþjónustu eru einkum kennsla, stuðningur, ráðgjöf, samstarf við nemendur, foreldra, bekkjarkennara og aðra sérfræðinga innan og utan skólans (teymisvinna). Þroskaþjálfar og sérkennarar vinna í samvinnu við kennara að gerð einstaklingsnámskrár og aðlögun námsefnis og sérkennarar sjá um aðlöguð próf og námsmat. Þroskaþjálfar og sérkennarar sjá einnig um að meta námsgetu og færni nemenda. Gerð er skýrsla um alla þá nemendur sem fá þjónustu innan stoðþjónustunnar.

Fráviksþjónusta í námsmati felur í sér m.a. lengri próftíma, lesara, skrifara, munnlegt próf, heimapróf, aðlagð próf, undirbúið próf, notkun hjálpargagna s.s. upptökutæki, tölvu, vasareikni o.fl. Hafi nemandi tekið aðlagð próf, próf samkvæmt einstaklingsnámskrá eða ef tekið er tillit til stafsetningar, kemur það fram sem umsögn á hæfnikorti nemanda á Mentor. Sérkennarar koma að aðlögun námsefnis fyrir nemendur í bekkjaraðstæðum þar sem það á við í samvinnu við umsjónarkennara. Þroskaþjálfar koma að aðlögun náms- og félagslegs umhverfis fyrir nemendur í samvinnu við kennara þar sem það á við. Þroskaþjálfar vinna einnig með félagsleg samskipti og sjálfshjálp nemenda.



Eftirfarandi tafla sýnir fjölda og kyn þeirra nemenda sem fengu þjónustu sérkennslunnar og í hverju sú þjónusta fólst.

Sérkennsla og sérfræðiþjónusta á skólaárinu

Árgangur	Íslenska		Stærðfræði		Nýbúa- þjónusta		Greining sérkennara		Greining/ þjónusta sálfræðings			Greining/ þjónusta talmeinafræðings	
	Dr.	St.	Dr.	St.	Dr.	St.	Dr.	St.	Í bið	Dr.	St.	Dr.	St.
1.	12	7				1	1		5	1		1	
2.	15	9	7	3	1				2	3	2	2	
3.	6	6	6	6	2	1		1	1	1	2		1
4.	13	5	7	8	1		5	3	1	3	4	5	
5.	6	6	4	1			0	2	2	1	3	1	1
6.	9	10	3	4		1	2	2	3	3	2	2	
7.	16	8	5	5		1	2	2	1	4	2	1	
Alls	77	51	59	27	4	2	10	10	15	16	15	12	2

Nemendaverndarráð

Nemendaverndarráð starfar samkvæmt lögum. Deildarstjóri stoðþjónustu heldur utan um fundina, stofnar þá, boðar á fundi og fylgir eftir að málefni sem rædd eru á fundum séu framkvæmd. Nemendaverndarráðsfundir voru oftast haldnir einu sinni í viku allan veturinn. Deildastjórar, námsráðgjafi, skólastjóri og aðstoðarskólastjóri sátu fundina. Umsjónarkennurum var boðið að sitja fundi þegar það átti við. Ása Sæunn, hjúkrunarfræðingur var fulltrúi heilsugæslu í vetur, Björn Gauti fulltrúi sálfræðinga og Anný Rós fulltrúi félagsþjónustu fyrir áramót, en þá tók Guðrún Hrefna Sverrisdóttir við og sátu þau fundi annan mánudag í hverjum mánuði.

Samráðsfundir

Sérkennarar og deildarstjóri stoðþjónustu funduðu vikulega yfir veturinn. Einn sameiginlegur fundur var með sérkennurum og þroskaþjálfum og einn fundur með kennsluráðgjafa í tölvum. Sérkennarar á eldra stigi funduðu vikulega með teyllum árganga vegna stærðfræðikennslu, íslenskukennslu og enskukennslu. Á yngra stigi funduðu sérkennarar með teyllum árganga eftir þörfum. Sérkennarar og deildarstjóri stoðþjónustu funduðu með teyllum árganga þegar taka þurfti ákvörðun um breytingu á hópum og þegar þurfti að ræða ákveðin málefni, en auk þess kom deildarstjóri inn á fundi vikulega, ýmist með eldri eða yngri. Sérkennarar og þroskaþjálfar sátu teymisfundi vegna nemenda með einstaklingsnámskrá og í sumum tilvikum skilafundi með sálfræðingi og skilafundi hjá Ráðgjafar- og greiningarstöðvar ríkisins. Deildarstjóri stoðþjónustu sat alla

skilafundi sálfræðinga og talmeinafræðinga og sá um að fylgja eftir málefnum. Haldnir voru skilafundir vegna LOGOS greininga með foreldrum og umsjónarkennurum nemenda. Sérkennarar voru til staðar á viðtalsdögum fyrir nemendur og foreldra, en þeir sátu einnig marga skilafundi, teymisfundi og fundi vegna nýbúa.

Deildarstjóri stoðþjónustu fundaði mánaðarlega með þroskaþjálfum og fjórir fundir voru haldnir með deildarstjóra, stuðningsfulltrúum og þroskaþjálfum og skólastjórnendum. Auk þess funduðu stuðningsfulltrúar og þroskaþjálfar af og til í litlum hópum með umsjónarkennurum. Mynduð voru teymi í kringum nemendur sem hafa fengið greiningu hjá Proska og hegðunarstöð, eða Ráðgjafar- og greiningarstöð ríkisins og eins vegna nokkurra annarra nemenda.

Deildarstjórar og umsjónarkennarar í 7. bekk sátu skilafundi frá Hofsstaðaskóla til næsta skólastigs í vor og þroskaþjálfar áttu fundi í vor með Garðaskóla og Sjálandsskóla vegna fjögurra nemenda. Deildarstjóri yngri deilda og deildarstjóri stoðþjónustu funduðu með foreldrum vegna nemanda sem kemur í skólann næsta vetur, þeir ásamt aðstoðarskólastjóra áttu einnig fund með sérkennslustjóra leikskóla vegna nýrra nemenda sem þurfa sérstaka aðgát. Deildarstjóri stoðþjónustu og deildarstjóri yngra stigs fóru einnig í heimsóknir á leikskóla vegna verðandi fyrstubeckinga.

Lestrarpróf

Allir nemendur skólans voru lestrarprófaðir með Lesfimiþrófum frá Miðstöð menntunar og þjónustu. Þetta eru stöðluð próf og er miðað við að nemendur lesi ákveðinn fjölda orða á mínútu, gefin eru út viðmið fyrir 1. til 7. bekk að vori. Miðað er við að ákveðinn fjöldi nemenda nái 90% viðmiðum, ákveðinn hópur nái 50% viðmiðum og 25% nemenda nái ákveðnum viðmiðum. Prófin voru lögð fyrir þrisvar sinnum á árinu. Umsjónarkennarar prófuðu nemendur í 1. -7. bekk í september og maí. Sérkennarar skólans prófuðu alla nemendur í 2. - 7. bekk í janúar og lögðu einnig fyrir próf í sjónrænum orðaforða og orðleysum í 3. og 6. bekk. Niðurstöður voru birtar á Mentor, en einnig var ferillinn vistaður í skjali á Mentor, foreldrum til upplýsingar. Í október var lagt fyrir nemendur í 1. bekk Leið til læsis og var það gert í samvinnu umsjónarkennara, deildarstjóra yngra stigs og sérkennara. Niðurstöður voru birtar foreldrum og nemendum á hæfnikorti nemandans á Mentor og framvinduð um lesferil vistað sem skrá á hæfnikorti nemandans.

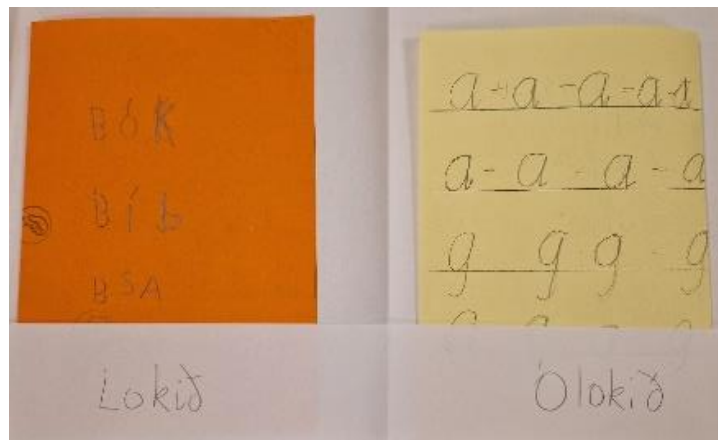
Einstaklingsnámskrágerð

Deildarstjóri stoðþjónustu fylgdi því eftir að þeir nemendur sem víkja verulega frá í allt að þremur námsgreinum og/eða nemendur sem eru með veruleg frávik í hegðun, fá einstaklingsnámskrá. Tíu nemendur unnu samkvæmt einstaklingsnámskrá í einni eða fleiri greinum og fjórir fengu einstaklingsmarkmið í „Íslensku sem annað mál“. Þverfagleg samvinna var á meðal umsjónarkennara, sérkennara og þroskaþjálfra við gerð námskráanna

og voru þær gerðar með samþykki foreldra. Lokaskýrslur voru gerðar fyrir alla nemendur sem hlutu sérkennslu í íslensku, stærðfræði eða nýbúakennslu, eða unnu eftir einstaklingsnámskrá.

Leiðsagnarnám

Í sérkennslunni var unnið að því að nemendur taki ábyrgð á námi sínu, að námsmenningin sé jákvæð og mistök nýtt til framfara. Nefna má nokkra þætti leiðsagnarnáms sem unnið var með í sérkennslunni; spjallfélagar, endurgjöf í paravinnu, yfirstrikunarpennar, brottfararspjöld, sýnileg markmið kennslustundar, samantekt og ígrundun, námsveggir, og nafnspaðar. Nemendur fengu tækifæri til að tjá sig um námsefnið. Skoðað hvernig gekk? Hvað lærði ég? Hvað þarf ég að æfa betur? Sérkennarar fóru í innlit og fengu innlit og endurgjöf á kennslustundina.



Yfirlit yfir starf með hverjum árgangi

1. bekkur

Í upphafi skólaárs var Margrét Einarsdóttir aðstoðarskólástjóri með kynningarfyrirlestur fyrir foreldra nemenda í 1. bekk. Fjallað var um lestur, hlutverk skólans í lestrarkennslunni og hlutverk foreldra. Einn sérkennari vann með árganginum í fimm kennslustundir á viku fram að áramótum, en þá bættist annar sérkennari við með tvær kennslustundir á viku. Sérkennarar sinntu einnig lestraraðstoð í bekkjum. Þroskaþjálfari og námsráðgjafi unnu með ákveðnum nemendum að verkefnum eins og félagsfærniþjálfun, vináttuþjálfun, reiði- og kvíðastjórnun. Tveir stuðningsfulltrúar unnu með nemendum í árganginum. Sérkennslan fór fram í bekkjum fyrstu tvær vikurnar, en síðan var unnið með tvo hópa og síðar þrjá. Leið til læsis prófið var lagt fyrir í október og hópar endurskoðaðir út frá þeim niðurstöðum. Lögð var áhersla á hljóðkerfisvitund, stafainnlögn og málörvun í kennslunni. Í fyrsta bekk var lögð áhersla á undirstöðupætti lesturs og unnið var með hljóðaaðferð og sjónrænan orðaforða. Umsjónarkennarar sáu um að leggja fyrir Lesfimiþróf í janúar og maí. Sérkennari lagði einnig fyrir Hljóðfærni fyrir einn nemanda og stafakönnun fyrir nokkra nemendur.

2. bekkur

Þrjú hópar voru í íslensku í 2. bekk ýmist með tvo, þrjú og hálfan, eða fjóra og hálfan tíma á viku. Tveir hópar fengu sérkennslu í stærðfræði í tvo og hálfan tíma á viku. Einn nemandi fékk félagsfærniþjálfun hjá þroskaþjálfara, en einnig var veitt ráðgjöf vegna nokkurra nemenda. Þrjú stuðningsfulltrúar voru í 2. bekk og einn í nokkra tíma vegna íþróttar og sundtíma. Sérkennsla í 2. bekk miðaði að því að mæta nemendum þar sem þeir voru staddir í lestri. Unnið var með undirstöðupætti lesturs, bókstafi, lestrarþjálfun, lesskilning, orðaforða, sjónrænan orðaforða og ritun. Einn íslenskutími var nýttur í málörvun á vorönn. Lesfimiþróf var lagt fyrir í september, janúar og maí. Stafsetningarþróf, Aston Index, var lagt fyrir alla nemendur að hausti og vori. Lestrarátakið Polli sem er samstarfsverkefni foreldra og nemenda var í boði í nóvember fyrir nemendur undir viðmiði. Kynningarfundur fyrir foreldra var haldinn í upphafi lestrarátaks og afhent voru lestrargögn. Stóð verkefnið yfir í fjórar vikur. Nemendum var einnig boðið að taka þátt í lestrarátakinu Eitt skref í einu frá Menntamálastofnun.

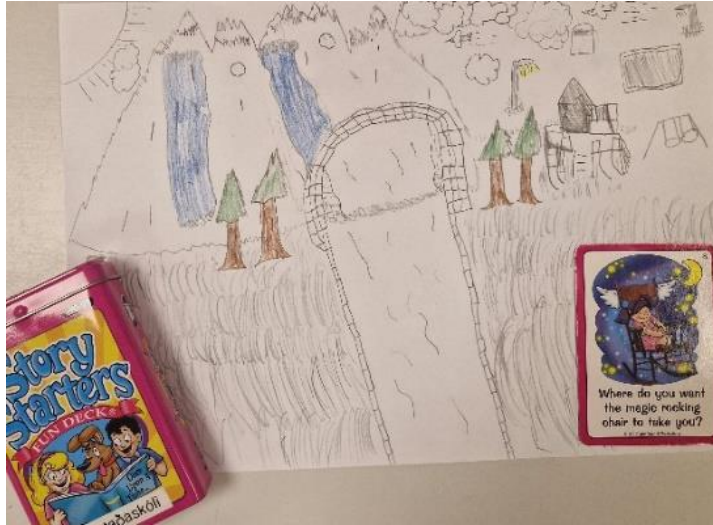
3. bekkur

Í 3. bekk voru tveir hópar í sérkennslu í stærðfræði tvo tíma á viku og tveir hópar í íslensku, ýmist í tvo eða þrjú tíma á viku. Þrjú nemendur fengu tvo til fjóra tíma á viku í nýbúakennslu og tveir aðlagð námsefni. Auk þess var einn tími auka vegna nýbúa. Tveir stuðningsfulltrúar fylgdu árganginum, en þeir komu líka aðeins að stuðningi í öðrum árgöngum. Í 3. bekk var unnið með bókstafi, lestrarþjálfun, lesskilning, stafsetningu og ritun. Lagt var fyrir nemendur Lesfimiþróf í september, janúar og maí. Stafsetningarþrófið, Aston Index, var lagt fyrir alla nemendur að hausti og fyrir nemendur undir viðmiði að vori. Lestrarátakið Risaeðlur sem er samstarfsverkefni foreldra og nemenda var í boði á vorönn fyrir nemendur undir viðmiði í lesfimiþrófi og stóð það yfir í fjórar vikur. Foreldrar fengu sendar kynningarglærur heim vegna átaksins. Nemendum var einnig boðið að taka þátt í lestrarátakinu Eitt skref í einu. LOGOS lestrargreiningarþróf var lagt fyrir einn nemanda og fékk hann eftirfylgni og lestrarátök til að vinna heima.

4. bekkur

Tveir hópar fengu sérkennslu í íslensku, í þrjú eða fjóra tíma á viku og tveir hópar í stærðfræði, ýmist tvo eða þrjú tíma á viku. Í sérkennslu í stærðfræði var lögð áhersla á að fylgja markmiðum árgangs og styðja við nemandann þar sem hann var staddur. Einn nemandi fékk félagsfærniþjálfun hjá þroskaþjálfara og þroskaþjálfari fylgdi einnig eftir málefnum nemanda með sjónskerðingu. Námsráðgjafi kom að málum nokkurra nemenda og fylgdi þeim eftir. Í íslensku var lögð áhersla á lestrarþjálfun, lesskilning, orðaforða, málrækt og stafsetningu. Eftir að hafa tekið Orðarún á haust- og vorönn var nemendum undir viðmiði boðið upp á lesskilningsnámskeið. Mjög góðar framfarir urðu með því að vinna á markvissan hátt með orðaforða og aðferðir við lesskilning. Lagt var fyrir nemendur Lesfimiþróf í september, janúar og maí. Stafsetningarþrófið, Aston Index, var lagt fyrir alla nemendur að hausti og fyrir nemendur undir viðmiði að vori. Lestrarátakið Höfrungalíf,

sem er samstarfsverkefni foreldra og nemenda, var í boði á haustönn fyrir nemendur undir viðmiði. Foreldrar fengu sendar kynningarglærur með efninu og stóð verkefnið yfir í fjórar vikur. LOGOS lestrargreiningarpróf var lagt fyrir átta nemendur og fengu þeir eftirfylgni og lestrarátök til að vinna heima.



5. bekkur

Tveir nemendur fengu félagsfærniþjálfun hjá þroskaþjálfara og stuðning í öllum aðstæðum. Tveir hópar fengu sérkennslu í íslensku í vetur tvo eða þrjá tíma á viku. Auk þess fékk nemandi einstaklingstíma í lestri. Í stærðfræði var færni miðað nám og tveir sérkennsluhópar þar sem nám og námsmat var aðlagð að þörfum sérhvers nemanda. Í sérkennslu var unnið að verkefnum árgangs, en áhersla var lögð á að vinna með lestur, lesskilning, málfræði, ritun og stafsetningu. Einhverjir nemendur tóku þátt í lestrarátakinu Eitt skref í einu frá Menntamálastofnun sem unnið var heima. Nemendur voru prófaðir samkvæmt lestrarstefnu skólans. Stafsetningarpróf, Aston Index, var lagt fyrir alla nemendur að hausti og að vori voru þeir sem mældust undir viðmiði prófaðir aftur. LOGOS lestrargreiningarpróf var lagt fyrir þrjá nemendur og fengu þeir eftirfylgni og lestrarátök til að vinna heima.

6. bekkur

Skólinn var í samstarfi við Arnarskóla vegna eins nemanda sem var einn dag í Hofstaðaskóla og fjóra í Arnarskóla. Tveir nemendur fengu félagsfærniþjálfun hjá þroskaþjálfara og stuðning í flestum aðstæðum. Námráðgjafi kom einnig að þjálfun í félagsfærni með nokkrum nemendum. Í haust var einn stuðningsfulltrúi sem fylgdi nemendum eftir í árganginum, en tveir eftir áramót. Tveir hópar fengu sérkennslu í

Íslensku í vetur ýmist í tvær eða þrjár kennslustundir á viku. Í stærðfræði og ensku var færnimiðað nám. Í sérkennsluhópum var unnið að verkefnum árgangs, með áherslu á lestur, lesskilning, málfræði og stafsetningu. Einn nemandi fékk nýbúakennslu og vann samkvæmt einstaklingsmarkmiðum í íslensku sem annað mál. Nemendur tóku þátt í lesskilningsátaki í byrjun skólaárs og eins á vorönn. Mjög góðar framfarir urðu með því að vinna á markvissan hátt með orðaforða og aðferðir við lesskilning. Nemendur voru prófaðir samkvæmt lestrarstefnu skólans. Stafsetningarpróf, Aston Index var lagt fyrir alla nemendur árgangsins í ágúst og svo aftur í lok skólaárs fyrir þá sem voru undir viðmiðum. LOGOS lestrargreiningarpróf var lagt fyrir fjóra nemendur og fengu þeir eftirfylgni og lestrarátök til að vinna heima.

7. bekkur

Sérkennsla var í tveimur hópum í stærðfræði og þar að auki fengu tveir nemendur sérkennslu í stærðfræði tvisvar sinnum í viku og tvisvar hjá stuðningsfulltrúa eða þroskaþjálfara. Fjórir nemendur voru með einstaklingsviðmið í ensku og tóku próf út frá sínum hæfniviðmiðum. Fjórir nemendur unnu skv. einstaklingsnámskrá í mismörgum greinum, fengu félagsfærniþjálfun hjá þroskaþjálfara og stuðning í öllum aðstæðum. Einn nemandi með íslensku sem annað mál fékk kennslu og vann skv. einstaklingsviðmiðum. Þrjú hópar fengu sérkennslu í íslensku í vetur, þar sem áhersla var lögð á lestur, lesskilning, stafsetningu og málfræði. Nemendur voru prófaðir samkvæmt lestrarstefnu skólans. Stafsetningarpróf, Aston Index, var lagt fyrir alla nemendur árgangsins í ágúst. LOGOS lestrargreiningarpróf var lagt fyrir fjóra nemendur og fengu þeir eftirfylgni og lestrarátök til að vinna heima. Kennsluráðgjafi í tölvum var fræðslu í notkun tækni fyrir nemendur sem greindir eru með lesblindu.

Mat á starfi vetrarins

Mikil og góð samvinna var á milli umsjónarkennara, sérkennara og þroskaþjálfara. Margir teymisfundir voru haldnir og gott samstarf er við foreldra.

Sérkennarar og þroskaþjálfar voru ósáttir við að hafa ekki aðgang að iPad tækjum fyrir sína hópa, en þeir fengu að lokum þrjú tæki hver í mars. Sérkennarar hafa hingað til verið duglegir að nýta sér ýmis smáforrit og að kynna sér ýmsar nýjungar til að létta nemendum námið, en vegna takmarkana persónuverndar þá hefur ekki verið mögulegt að nýta allt efni sem skyldi.

Mikilvægt er að reglulega sé gert ráð fyrir því í skipulagi vetrarins að gefa tíma til að málefni einstakra nemenda séu rædd í teymi umsjónarkennara, þroskaþjálfara, sérkennara, deildarstjóra og námsráðgjafa. Gott væri í upphafi annar að festa á skóladagatal fundi með stuðningsfulltrúum og þroskaþjálfum til að samræma vinnubrögð og leiðir að markmiðum. Áhyggjuefni er að alltaf mæta færri foreldrar á kynningar á lestrarátökum fyrir 2. - 4. bekk og erfiðlega gengur að innheimta verkefni.

Bergljót Vilhjálmisdóttir

SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA Í 1. BEKK

Í lok skólaárs í 1. bekk voru 64 nemendur í fjórum hópum. Umsjónarkennarar voru Bryndís Stefánsdóttir, Ingibjörg Sigfúsdóttir, Ósk Guðmundsdóttir og Þuríður Anna Jónsdóttir. Sérkennarar í íslensku voru Guðrún Dögg Jóhannsdóttir og Valgerður Gísladóttir. Stuðningsfulltrúar voru Erla Guðmundsdóttir og Sóley Björk Smith. Þroskaþjálfari var Ragnhildur Sigurðardóttir.



Helstu áherslur árgangsins

Helstu áherslur í náminu í vetur miðuðu að því að nemendur öðluðust færni í góðum vinnubrögðum, jákvæðum samskiptum og að byggja upp góð félagsleg tengsl sín á milli. Grunnþættir í lestrarþjálfun og stærðfræði voru helstu áherslur vetrarins og þemaverkefni í samfélags- og náttúrufræði voru unnin í tengslum við þá þætti.

Uppeldi til ábyrgðar

Í lífsleikni var stuðst við stefnuna Uppeldi til ábyrgðar og lögð aðaláhersla á virðingu og vináttu í 1. bekk. Unnið var með „mitt og þitt hlutverk“ og að skapa uppbyggjandi aðstæður. Nemendur æfðu sig í að hver og einn ber ábyrgð á sinni hegðun og að þeir geti alltaf valið að standa sig betur næst. Unnið var að því að byggja upp góða heild innan árgangsins og jákvæð samskipti höfð að leiðarljósi. Áhersla var lögð á vaxandi hugarfar og lífsleikni. Stuðst var við hugmyndir og verkefni úr Verkferakistu KVAN og bókinni um Tíslu.

Þróunarstarf og nýbreytni

Allir kennarar árgangsins tóku þátt í þróunarverkefni um nemendastýrð samtöl. Unnir voru sjónrænir listar sem nemendur höfðu til stuðnings í samtölum. Samtölin tókust vel og eftir þau voru kennarar á einu máli um að þessháttar fyrirkomulag henti vel og voru samtölin afslöppuð og skemmtileg. Fyrri hluta vetrarins var lögð áhersla á íslensku, stærðfræði auk lífsleikni, seinni hluta vetrarins var samfélags- og náttúrufræði bætt við.

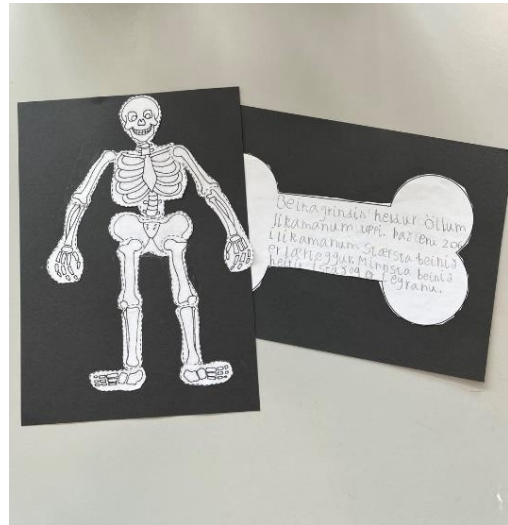
Leiðsagnarnám

Kennarar unnu að því að kynna nokkra þætti leiðsagnarnáms fyrir nemendum í vetur. Námsveggir í stærðfræði, íslensku og samfélags- og náttúrufræði voru settir upp í stofum í tengslum við viðfangsefni hverju sinni. Notuð var aðferðin engar hendur upp. Nemendur æfðu sig í að vera námsfélagar. Hæfni- og árangursviðmið voru kynnt fyrir nemendum og unnið með fjölbreytta endurgjöf og æfðu nemendur sig í að nota sjálfsmat. Kennarar eru

sammála um að vel hafi til tekist með leiðsagnarnámið í vetur og hafa áætlanir um að byggja ofan á þennan grunn sem kominn er.

Kennsluhættir

Stuðst var við lestrarkennsluaðferðina Vörður og vegvísar og lagðir inn tveir til þrír bókstafir á viku og var allri stafainnlögn lokið í janúar. Unnið var markvisst í hringekju með þá bókstafi sem lagðir voru inn hverju sinni og vann kennarateymið saman að undirbúningi. Með hverri stafainnlögn fylgdu lestrarbækur um Omma og verkefni af vefnum 123skoli.is ásamt öðrum verkefnum og spilum frá kennurum. Eftir stafainnlögn var unnið áfram í hringekjum í íslensku og viðfangsefni hverju sinni lögð inn í tengslum við barnabækur og samfélags- og náttúrufræði var einnig samþætt. Við val á verkefnum höfðu kennarar hæfniviðmið annarinnar að leiðarljósi. Hringekjur voru unnar þannig að öllum bekkjarhópum var blandað saman og stöðvarnar voru fjórar.



Unnið var eftir samræmdum viðmiðum frá Miðstöð menntunar og skólaþjónustu og voru nemendur prófaðir í lesfimi þar sem talin voru orð á mínútu. Stærðfræðin var unnin í hverjum hóp fyrir sig. Grunnefnið Sproti 1a, Sproti 1b og Stærðfræðispæjarar 1. Einnig voru verkefni af Twinkl, fjölbreyttum kennsluaðferðum og öðrum vefsíðum. Reglulega voru hringekjur innan árgangsins þar sem notuð voru spil og hlutbundin verkefni.

Smiðjur voru tvisvar sinnum í viku. Námsgreinar í smiðjum voru eftirfarandi: Eðlisvísindi, smíði, textílmennt, heimilisfræði, leikræn tjáning, myndmennt, , forritun og þrautalausnir, Leikur að læra, enska, vináttuþjálfun og sund.

Þemaverkefni

Þemaverkefni voru unnin í samfélags- og náttúrugreinum í tengslum við íslensku. Notast var við námsefnið Halló heimur 1. Að hausti var unnið með nærumhverfið, umferðina og lífsleikni. Að vori var sett meiri áhersla á samfélags og náttúrufræði og var ítarlega unnið með líkamann þar sem nemendur gerðu fjölmörg verkefni sem voru sett saman í bók um líkamann. Í lok skólaársins var unnið með fiska.

Námsmat

Allt námsmat var birt í námsframvindu í Mentor. Í október var lagt fyrir lesskimunarprófið Leið til læsis. Út frá niðurstöðunum var metið hvaða nemendur þyrftu snemmtæka íhlutun. Unnið var með þá í litlum hópum hjá sérkennara. Samkvæmt lestrarstefnu skólans voru allir nemendur lestrarprófaðir í Lesfimi í janúar og maí.

Í íslensku og stærðfræði voru lagðar fyrir kannanir í janúar og maí og niðurstöður þeirra birtar í Mentor. Í skrift voru verkefni og sögugerð notuð við námsmat að vori.

Í náttúru- og samfélagsgreinum voru stuttar kannanir notaðar til að meta þá þætti sem unnið var með. Skólaferni var metin í desember og endurmetin í maí.

Upplýsinga- og tæknimennt.

Allir nemendur í árganginum höfðu spjalddölvur til umráða. Notuð voru ýmis öpp/smáforrit m.a. í íslensku og stærðfræði. Nemendur fóru í forritun og þrautalausnir í smiðjum þar sem unnið var m.a. með forritin Box Island og Osmo. Farið var yfir netöryggi og fótspor nemenda á netinu.

Vettvangsferðir

Í október var farið í heimsókn í tónlistarskólann í Garðabæ þar sem nemendum var boðið á sýninguna Jasshrekur. Í tilefni af Barnamenningarhátíð í Garðabæ fór 1. bekkur í danspartý á Garðatorgi. Vinaleikskólarnir Lundaból, Hæðarból og Akrar voru heimsóttir. Vorferð var farin í Guðmundarlund.

Viðburðir og félagslíf

Í kringum hrekkjavöku voru stofur ásamt sameiginlegu svæði fyrir framan þær mikið skreytt og nemendur og starfsfólk mætti í búningum. Í kringum jólin var sett upp jólaland á ganginum. 100 daga hátíð var haldin í janúar þar sem m.a. var farið í skrúðgöngu um skólann. Allir nemendur mættu í náttfötum í skólann, fengu 100 góðgæti í poka og unnin voru ýmis verkefni þar sem talan 100 kom við sögu. bekkjarfulltrúar stóðu fyrir kakó- og piparkökumorgni í desember. Foreldrar heimsóttu nemendur í stofurnar þeirra og áttu góða stund saman. 1.BSt. var með bekkjarkvöld af frumkvæði bekkjarfulltrúa í maí.



Mat á starfi vetrarins

Starfið í 1. bekk gekk vel í heild og þá sérstaklega hringekju skipulag í íslensku og vel gekk að blanda nemendum þvert á árganginn. Með því hafa nemendur tækifæri á að kynnst hvert öðru og öllum kennurum árgangsins betur. Vel kom út að hver nemandi hafði sína spjalddölvu var þannig hægt að samtvinna notkunina betur við kennsluna. Kennarar eru einnig ánægðir með stærð nemendahópa þar sem áður hafa þeir verið með um og yfir 20 nemendur í hóp í 1. bekk.

Bryndís Stefánsdóttir, Ingibjörg Sigfúsdóttir, Ósk Guðmundsdóttir og Þuríður Anna Jónsdóttir

SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA Í 2. BEKK

Í lok skólaárs í 2. bekk voru 69 nemendur í fjórum hópum. Umsjónarkennarar voru Eva Björnsdóttir, Hafrún Lilja Elíasdóttir, Hildur Björk Guðmundsdóttir og Lára Björg Einarsdóttir: Margrét Helga Pálsdóttir fór í barnseignarleyfi í lok september. Sérkennarar voru Hildur Birkisdóttir, Guðrún Dögg Jóhannsdóttir og Ólöf Harpa Gunnarsdóttir. Proskapjálfi var Anna Laxdal. Stuðningsfulltrúar voru Anna Björg Haukdal, Marólína Fanney Friðfinnsdóttir, Vilborg Harðardóttir og ýmsir fleiri sem komu að um skemmri tíma.

Helstu áherslur árgangsins

Helstu áherslur í náminu í vetur miðuðu að því að nemendur öðluðust færni í góðum vinnubrögðum, jákvæðum samskiptum og að byggja upp góð félagsleg tengsl sín á milli. Vaxandi hugarfar og uppeldi til ábyrgðar var haft að leiðarljósi og börnin fengu leiðsögn í að leysa ágreining á uppbyggilegan hátt. Grunnþættir í lestrarþjálfun og stærðfræði voru helstu áherslur vetrarins og þemaverkefni í samfélags- og náttúrufræði voru unnin í tengslum við þá þætti.

Uppeldi til ábyrgðar

Unnið var að því að byggja upp góða heild innan árgangsins og jákvæð samskipti höfð að leiðarljósi. Gerð voru góð skil á hlutverki nemenda og hlutverki kennara. Áhersla var lögð á vaxandi hugarfar og lífsleikni. Notast var við aðferðir uppbyggingarstefnunnar við að leysa úr þeim ágreiningsefnum sem upp komu. Stuðst var við hugmyndir og verkefni úr Verkfærakistu KVAN.

Þróunarstarf og nýbreytni

Einn kennari í árganginum tók þátt í þróunarverkefni um nemendastýrð samtöl. Unnir voru sjónrænir listar sem nemendur höfðu til stuðnings í samtölum. Samtölin tókust vel.

Leiðsagnarnám

Kennarar unnu að því að kynna nokkra þætti leiðsagnarnáms fyrir nemendum í vetur. Námsveggir í stærðfræði, íslensku og samfélags- og náttúrufræði voru settir upp í stofum í tengslum við viðfangsefni hverju sinni. Nemendur æfðu sig í að vera námsfélaga. Árangursviðmið voru kynnt fyrir nemendum og unnið með fjölbreytta endurgjöf og æfðu nemendur sig í að nota sjálfsmat. Kennarar eru sammála um að vel hafi til tekist með leiðsagnarnámið í vetur og hafa áætlanir um að byggja ofan á þennan grunn sem kominn er.

Kennsluhættir

Kennsluhættir voru fjölbreyttir þar sem miðað var við að námið væri bóklegt, hlutbundið og leiðbeinandi. Í árganginum var lögð áhersla á teymisvinnu. Íslenska var samþætt við samfélags- og náttúrufræðigreinar. Við undirbúning unnu kennarar saman í teymi til að undirbúa hringekjurnar.

Íslenska var samþætt samfélags- og náttúrugreinum og voru barnabækur einnig notaðar við innlagnir. Lögð var áhersla á að skapa góða námsmenningu, að efla vinnusemi, vinnufrið og vináttu. Unnið var eftir Lesferli frá Miðstöð menntunar og skólaþjónustu og voru nemendur prófaðir í raddlestri þar sem talin voru orð á mínútu.

Smiðjur voru tvisvar sinnum í viku. Námsgreinar í smiðjum voru eftirfarandi: smíði, textílmennt, heimilisfræði, myndmennt, forritun og þrautalausnir, leikur að læra og Hugarfrelsi. Unnið var í hringekjum fram að vetrarfríi í öllum námsgreinum.

Þemaverkefni

Í árganginum voru unnin nokkur þemaverkefni þar sem íslenska var m.a. samþætt náttúru- og samfélagsgreinum. Þemaverkefnin sem unnin voru; borgir í Evrópu, tröll, árstíðirnar, umferðin, hafið, húsdýr, Palli var einn í heiminum og fiskar. Nemendur voru hvattir til að sýna frumkvæði og leggja sitt af mörkum til hugmynda- og verkefnavinnu. Mikið var lagt upp úr því að verkefni væru fjölbreytt og að þau höfðu til nemenda.

Námsmat

Allt námsmat var birt í námsframvindu í Mentor. Í október var lagt fyrir lesskimunarprófið Leið til læsis. Út frá niðurstöðunum var metið hvaða nemendur þyrftu snemmtæka íhlutun. Unnið var með þá í litlum hópum hjá sérkennara. Samkvæmt lestrarstefnu skólans voru allir nemendur lestrarprófaðir í Lesfimi í september, janúar og maí.

Í íslensku og stærðfræði voru lagðar fyrir kannanir í janúar og maí og niðurstöður þeirra birtar í Mentor. Í skrift voru verkefni og sögugerð notuð við námsmat að vori. Í náttúru- og samfélagsgreinum voru stuttar kannanir notaðar til að meta þá þætti sem unnið var með. Skólafærni var metin í desember og endurmetin í maí.

Upplýsinga- og tæknimennt.

Allir nemendur í árganginum höfðu I-spjaldtölvu til umráða. Notuð voru ýmis öpp/smáforrit m.a. í íslensku og stærðfræði. Nemendur fóru í forritun og þrautalausnir í smiðjum þar sem unnið var m.a. með forritin Box Island og Osmo. Farið var yfir netöryggi og fótspor nemenda á netinu.

Vettvangsferðir

Í október var farið í heimsókn í tónlistarskólann í Garðabæ þar sem nemendum var boðið á sýninguna Jasshrekur. Vorferð var farin í Guðmundarlund og farið var í vasaljósaratleik.

Viðburðir og félagslíf

Í kringum hrekkjavöku voru stofur og gangur skreyttur og nemendur og starfsfólk mætti í búningum. Árgangurinn fékk leikhúsið 10 fingur í heimsókn með sýninguna Krakkarnir í hverfinu, en það eru leikþættir þar sem brúður eru notaðar til að fræða börnin um ofbeldi og mikilvægi þess að börn segi frá ef þau hafa upplifað eða orðið vitni að ofbeldi. Við

skólalok var farið í göngutúr í hverfinu og fengu allir ís í boði foreldra. Foreldrar voru einnig með morgunkaffi.

Mat á starfi vetrarins

Hringekjuskipulagið gekk vel og teljum við góðan ávinning að blanda nemendum þvert á árganginn. Með því fá nemendur tækifæri til að kynnst hvert öðru, styrkja félagsleg tengsl sín á milli og kynnst öllum kennurum árgangsins betur.

Vel kom út að hver nemandi fékk spjaldtölvu þannig var hægt að samvinna notkunina betur við kennsluna. Kennarar eru sammála um að vel hafi tekist til að ná jákvæðum bekkjarbrag þvert á árganginn og leika nemendur mikið saman í frímínútum innan hans og blandast vel.

Eva Björnsdóttir, Hafrún Lilja Elíasdóttir, Lára Björg Einarsdóttir og Hildur Björk Guðmundsdóttir

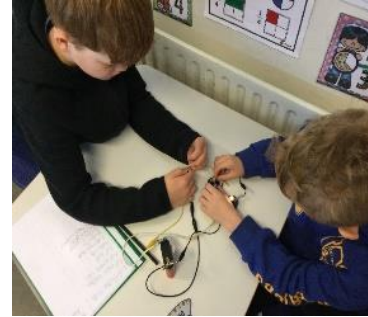


SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA Í 3. BEKK

Í árganginum voru 59 nemendur. Kennarar voru Ágústa Kristín Steinarsdóttir, Jónína Edda Sævarsdóttir og Sigurlaug Jóhanna Stefánsdóttir. Stuðningsfulltrúar voru Helena Bryndís Hauksdóttir og Sölvi Ólason. Sérkennarar voru Guðrún Dögg Jóhannsdóttir, Ólöf Harpa Gunnarsdóttir og um nýbúakennslu sá Valgerður Gísladóttir. Þroskaþjálfari var Anna Laxdal.

Helstu áherslur árgangsins

Hópurinn samanstóð af þremur bekkjardeildum. Lögð var áhersla á vaxandi hugarfar og styðjandi námsumhverfi. Unnið var með jákvæð samskipti og virðingu. Mikil áhersla var lögð á fjölbreytta kennsluhætti, sjálfstæð vinnubrögð og skapandi vinnu af ýmsum toga.



Uppeldi til ábyrgðar

Í vetur var stuðst við aðferðir Uppeldis til ábyrgðar í daglegu skólastarfi. Lögð var áhersla á að nemendur tækju ábyrgð á eigin hegðun og gerðu sér grein fyrir hvaða áhrif þeirra framkoma hefur á aðra og að hver og einn þurfi að passa upp á sitt orðspor. Í öllum bekkjum var m.a. gerður bekkjarsáttmáli og lögð áhersla á að farið væri eftir honum.

Þróunarstarf og nýbreytni

Allur skólinn tók þátt í þróunarverkefninu leiðsagnarnám, tveir bekkir af þremur tóku þátt í þróunarverkefninu um nemendastýrð foreldrasamtöl.

Leiðsagnarnám

Aðaláherslur voru lagðar á námsfélaga og námsveggi. Kennarar leituðust við að hafa kennsluhætti fjölbreytta og var lögð áhersla á að hafa hlutbundin verkefni í öllum námsgreinum. Aðferðir leiðsagnarnáms voru notaðar með markvissum hætti. Við undirbúning unnu kennarar saman í teymi og hittust reglulega til að undirbúa kennslu.

Þemaverkefni

Í samfélags- og náttúrugreinum voru unnin þemaverkefni og voru nemendur mjög áhugasamir. Risaeðluverkefni var unnið á haustönn þar sem lögð var áhersla á samvinnu og sköpun nemenda. Nemendur unnu ýmis verkefni bæði tengd íslensku og stærðfræði. Skólalóðin var nýtt til útikennslu og m.a. mældu nemendur lengd hinna ýmsu risaeðla. Á vorönn var unnið með himingeiminn þar sem nemendur söfnuðu upplýsingum um reikistjörnurnar, unnu verkefnahefti tengt námsefninu og bjuggu til óróa með plánetunum, námsfélagar unnu saman að verkefni um sína plánetu þar sem þau þurftu að afla sér upplýsinga á neti og í bókum. Undir vorið var unnið með húsdýrin, í námsheftum og ýmsu fræðsluefni.

Námsmat

Allt námsmat var birt í Mentor. Samkvæmt lestrarstefnu skólans voru allir nemendur lestrarprófaðir í Lesfimi í september, janúar og maí. Nemendur sem ekki náðu viðmiðum voru prófaðir oft og í kjölfarið var þeim raðað í stuðningshópa.

Í íslensku var lagt fyrir lesskilningsprófið Orðarún að hausti og að vori. Einnig voru miðsvetrar- og vorpróf í íslensku þar sem prófuð voru atriði skv. námsmarkmiðum í Mentor. Sprotapróf Miðstöðvar menntunar og skólaþjónustu voru notuð í námsmati í janúar og maí. Færni nemanda í ensku var metin með lokaprófi að vori. Skólafærni var metin í janúar og endurmetin í maí. Námsefni og námsmat var aðlagð þeim nemendum sem voru með einstaklingsnámsskrá. Það var gert í samráði við sérkennara.

Upplýsinga- og tæknimennt. Allir nemendur fengu sína eigin spjalddölvu. Unnið var í þeim bæði í smiðjum og hinum ýmsu kennsluforritum. Unnið var í forritum eins og Evolytes og kennsluappinu í stærðfræði og íslensku.

Vettvangsferðir.

Hönnunarsafnið var heimsótt í október, farið var á jólatónleika í Tónlistarskóla Garðabæjar í desember, á minjasafn Hofstaða í apríl, á Sinfóníutónleika í Hörpunni í lok apríl og í júní var farið í sveitaferð að Hraðastöðum í Mosfellsdal.

Viðburðir og félagslíf

Allir bekkirnir héldu saman bekkjarkvöld á hrekkjavöku, einnig var haldinn „jólamorgunn“ einn föstudag í desember, Foreldrar mættu óvænt í skólann (nemendur vissu ekki af því). Spiluð voru jólalög, sungið og allir fengu heitt kakó, piparkökur og mandarínur í boði foreldranna.

Mat á starfi vetrarins

Nemendur hafa tekið góðum framförum og þá sérstaklega í lestrinum. Heimalestrinum var vel sinnt á þessu skólaári sem skilaði sér í aukinni lestrarfærni.

Ágústa Kristín Steinarsdóttir, Jónína Edda Sævarsdóttir og Sigurlaug Jóhanna Stefánsdóttir

SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA Í 4. BEKK

Skólaárið 2023 - 2024 voru 80 nemendur í 4. bekk í fjórum bekkjum. Umsjónarkennarar voru Anna Ágústa Hauksdóttir, Bryndís Svavarsdóttir, Ragna Jóhannsdóttir og Sólbjörg Harðardóttir. Elín Margrét Kristinsdóttir tók við Sólbjargar bekk í apríl. Sérkennarar árgangsins voru Guðrún Dögg Jóhannsdóttir og Hildur Birkisdóttir. Þroskaþjálfari var Anna Laxdal. Stuðningsfulltrúar voru Anna Björg Haukdal, Arnar Freyr Tandrason og Elín Sigurðardóttir. Arnór Ingi Kristinsson tók við starfi Arnars Freys þegar hann lét af störfum í maí mánuði.



Helstu áherslur árgangsins í námi og starfi

Helstu áherslur í náminu í vetur miðuðu að því að nemendur öðluðust færni í góðum vinnubrögðum og samskiptum. Einnig var vaxandi hugarfar og uppeldi til ábyrgðar haft að leiðarljósi í starfi. Áhersla var lögð á að efla sjálfstæði í vinnubrögðum, samvinnuhæfni og vandvirkni.

Uppeldi til ábyrgðar

Gerðir voru bekkjarsáttmálar, unnin verkefni um hlutverk nemenda og kennara og lögð áhersla á góð samskipti. Unnið var með verkefni og hugmyndir úr bókinni Verkfærakistan. bekkjarfundir voru haldnir reglulega og farið yfir leiðir til friðar og sátta.

Þróunarstarf/nýbreytni

Í vetur hélt skólinn áfram þátttöku í þróunarverkefni um leiðsagnarnám. Lögð var áhersla á að nemendur og kennarar hefðu vaxandi hugarfar að leiðarljósi í námi og kennslu. Einnig var sú nýbreytni að innleiða nemendastýrð foreldraviðtöl. Nemendur stýrðu og undirbyggðu foreldraviðtöl m.t.t. námsmarkmiða og líðan í skóla.

Leiðsagnarnám

Í vetur var haldið áfram með vinnu í leiðsagnarnámi. Lögð var áhersla á uppbyggingu kennslustunda með tilliti til spurningatækni, vinnu námsfélaga og sýnilegra árangursviðmiða. Kennarar og stjórnendur fóru í innlit í kennslustundir þar sem kennslustundir voru greindar m.t.t. leiðsagnarnáms.

Kennsluhættir

Kennsluhættir voru fjölbreyttir þar sem unnið var með innlagnir, umræður, sjálfstæða vinnu, hópavinnu, paravinnu, athuganir, munnleg og skrifleg verkefni og þrautalausnir. Markmið voru höfð sýnileg nemendum og námsveggir uppfærðir reglulega. Vaxandi hugarfar var haft að leiðarljósi og kennarar stuðluðu að jákvæðu námsumhverfi og hvöttu nemendur til að temja sér jákvætt og uppbyggjandi hugarfar.

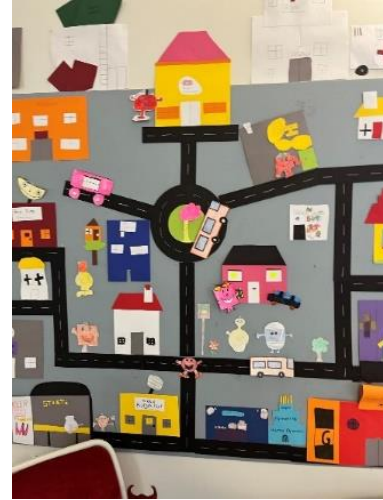
Samþætting námsgreina var í þemaverkefnum og upplýsingatækni. Hringekjur voru tvisvar í viku þvert á árganginn. Virkt hópastarf var allan veturinn innan bekkja. Samstarf kennara gekk vel og voru þeir samstíga í kennslu og undirbúningi.

Þemaverkefni

Þemaverkefni vetrarins voru: Íslenskir þjóðhættir, Herra mennirnir, eldgos, trúarbrögð, Vefurinn hennar Karlottu og fiskar.

Námsmat

Allt námsmat var birt í Mentor. Í íslensku var lagt fyrir lesskilningsprófið Orðarún að hausti og að vori. Einnig voru miðsvetrar- og vorpróf í íslensku þar sem prófuð voru atriði skv. námsmarkmiðum í Mentor. Samkvæmt lestrarstefnu skólans voru allir nemendur lestrarprófaðir í Lesfimi í september, janúar og maí. Nemendum sem ekki náðu viðmiðum var í kjölfarið raðað í stuðningshópa. Í skrift og ritun voru lögð fyrir ritunarverkefni að vori. Í stærðfræði voru lögð fyrir próf sem fylgja námsefninu Sproti 4a og 4b. Færni nemanda í ensku var metin að vori. Skólaferni var metin í janúar og endurmetin í maí.



Upplýsinga- og tæknimennt

Á haustönn samnýtti árgangurinn Chromebook vélar með 5. bekk. Á vorönn hafði árgangurinn aðgang að tveimur vögnum með Chromebook vélum. Nemendur fengu fræðslu um netöryggi hjá Netöryggiskólanum. Á vorönn var byrjað að vinna í Google-svítunni. Fingrasetning var þjálfuð með Fingrafimi og. Nemendur fengu einnig kennslu í forritun í smiðjum.

Vettvangsferðir/útikennsla



Á haustönn var farið í gróðursetningaferð í Smalaholt í landi Skógræktar Garðabæjar. Einnig var farið í gönguferð frá Búrfellsgjá í Kaldársel í september. Tónlistarskóli Garðabæjar bauð nemendum á tónleika. Farið var í gönguferðir þar sem nærumhverfi skólans var skoðað. Hönnunarsafn Íslands var heimsótt þar sem nemendur fengu fræðslu um flugelda í tengslum við Barnamenningarhátíð. Á vorönn var farið í Hörpu á tónleika hjá Sinfóníuhljómsveit Íslands þar sem hlýtt var á verk sem byggt var á myndverkum Ásgríms Jónssonar. Vorferð var farin í Byggðarsafnið að Görðum á Akranesi.

Viðburðir og félagslíf

Allir náðu að halda bekkjarkvöld/samverustund á skólaárinu. Í kringum hrekkjavöku var mikið skreytt og mættu nemendur og starfsfólk í búningum. Í maí var haldin

upplestrarhátíð. Þá æfðu nemendur upplestur og buðu foreldrum að koma og hlusta og sjá.

Mat á starfi vetrarins

Eins og áður hefur komið fram hefur samstarf kennara gengið vel. Vel gekk að halda góðum félagslegum tengslum nemenda innan árgangsins. Endurskoða mætti námsmat og fækka mætti markmiðum og víkka þau. Tölvukostur sem 4. bekkur hefur aðgang að er af skornum skammti. Fáar tölvur eru til afnota og hefur árgangurinn ekki aðgang að neinum spjaldtölvum. Þetta setti mark sitt á starf vetrarins. Nemendastýrðu foreldrasamtölin voru að mati kennara afar vel heppnað verkefni sem mun án efa festa sig í sessi. Mikil ánægja var með verkefnið meðal nemenda, kennara og foreldra.

Anna Ágústa Hauksdóttir, Bryndís Svavarsdóttir, Ragna Jóhannsdóttir og Elín Margrét Kristinsdóttir

SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA Í 5. BEKK

Nemendur í 5. bekk voru alls 75 í fjórum umsjónarhópum. Umsjónarkennarar voru Halldóra Björk Sigurðardóttir, Jóhanna Beck Ingibjargardóttir, Stella Hjaltadóttir og Ölrún Marðardóttir. Sérkennsla var í íslensku og um hana sáu Hildur Birkisdóttir og Valgerður Gísladóttir. Um stærðfræðikennsluna sáu auk umsjónarkennara: Anna Magnea Harðardóttir og Valgerður Gísladóttir. Enskukennarinn Anna Magnea Harðardóttir, bættist við kennarahópinn. Þroskaþjálfar árgangsins voru Anna Laxdal og Ragnhildur Sigurðardóttir og stuðningsfulltrúi var Gissur Hrafn Gíslason.

Helstu áherslur árgangsins

Nokkur viðbrigði eru fyrir nemendur að færast í eldri deild, áherslur breytast og viðfangsefni þyngjast. Áhersla var lögð á fjölbreytta kennsluhætti, margvísleg og sjálfstæð vinnubrögð og skapandi vinnu af ýmsum toga. Leitast var við að þjálfa nemendur í vinnubrögðum sem henta í vinnu eldri bekkja og að skipuleggja vinnu sína og auka sjálfstæði nemenda við vinnu enn frekar. Töluvert var unnið af verkefnum þar sem upplýsingatækni var nýtt í Chromebook-tölvum.

Jafnframt var áhersla lögð á að vinna með hugarkort og orðaforða. Unnið var töluvert í því að bæta ritun nemenda og voru fjölbreytt ritunarverkefni unnin; sögur, ritgerðir, útdrættir, endursagnir o.fl. Áhersla var á að bæta lestrarhraða með mínútulestri og lesskilning með ýmsum verkefnum. Þá var mikil og markviss vinna með hópefli og samvinnu.

Uppeldi til ábyrgðar

Í upphafi skólaárs voru línurnar lagðar með bekkjarsáttmála sem gerðir voru í hverjum bekk. Farið var í mitt og þitt hlutverk, hvað væri gott við bekkinn og hvað mætti laga.

Haldnir voru bekkjarfundir allt skólaárið um hin ýmsu málefni eins og einelti, netvarnir, siðareglur, forvarnir og samskipti almennt. Mikið var rætt um samskipti og hegðun á samfélagsmiðlum.



Leiðsagnarnám

Í vetur tók skólinn þátt í þróunarverkefninu Leiðsagnarnám – fest í sessi. Unnið var með markmið, árangursviðmið og hæfniviðmið í völdum námsþáttum. Einnig var unnið með endurgjöf og námsfélaga sem gafst vel. Áfram verður unnið í því á næsta ári að festa leiðsagnarnám enn betur í sessi í skólanum.

Kennsluhættir

Umsjónarkennari sá um kennslu í sínum bekk eins og venja er. Árganginum var skipt í sex hópa í smiðjum. Auk hefðbundinna list- og verkgreina var þar kennt sund, forritun og Dýraríki Íslands. Kennnt var í lotum yfir árið í samfélagsgreinum og náttúrufræði sem gaf aukna möguleika á fjölbreyttari og skapandi verkefnum sem kröfðust rýmri tíma. Unnin voru margs konar verkefni í þessum greinum og töluvert var um hópavinnu. Stærðfræði var kennd í sex færnimiðuðum hópum þar sem vinnuhraði og áherslur tóku mið af stöðu hópsins. Notast var við fjölbreytt forrit með það að markmiði að gera námsefnið skemmtilegra og vekja áhuga nemenda. Almennt voru kennsluhættir fjölbreyttir og unnin verkefni af ýmsum toga, skapandi verkefni, verkefni þar sem notast var við upplýsingatækni, samvinnu- og hópverkefni, verkefni þar sem nemendur fengu þjálfun í framsögn o.fl. Auk þess bættist við nálgun leiðsagnarnáms í kennslunni í vetur sem mun halda áfram næsta skólaár.

Þemaverkefni

Í árganginum var unnið með þemaverkefni í Landnáminu – víkingaöld og um Ísland – að mestu gagnvirkt. Einnig var unnið með bækurnar Öðruvísi fjölskylda og Benjamín dúfa í fjölbreyttu og samþættu íslenskupema. Nemendur voru áhugasamir sem gerði skólastarf ríkara þar sem þemaverkefni eru fjölbreytt og skapandi.

Námsmat

Námsmat var nokkuð fjölbreytt og mismunandi eftir námsgreinum. Í samfélagsgreinum, náttúrugreinum, bókmenntum, ljóðum og ensku var námsmat samsett úr mörgum

mismunandi þáttum yfir veturinn; hópavinnu, vinnubókum, sjálfsmati, jafningjamati, verkefnamöppum, tímaverkefnum og prófum. Nemendur tóku kannanir og próf á mismunandi hátt, m.a. skriflega, munnlega og í tölvu. Námsmat í stærðfræði byggðist á fjórum könnunum þar sem tveir kaflar voru teknir saman. Nemendur fengu leiðsagnarmat sem var fært á hæfnikort nemenda í Mentor. Í málfræði var heildstætt próf í lok hvorrar annar. Í stafsetningu og Orðarún (lesskilningur) var stöðumat í janúar og maí. Staða í lesfimi var metin jafnt og þétt yfir veturinn. Stöðluð lesfimiþróf Miðstöð menntunar og skólaþjónustu voru lögð fyrir og viðmiðin voru orð á mínútu. Lesferill nemenda var síðan settur inn á Mentor í námsmöppur.

Upplýsinga- og tæknimennt

Unnið var með upplýsinga- og tæknimennt þvert á greinar þegar við átti. Nemendur voru þjálfaðir í Google umhverfinu. Einnig voru þeir þjálfaðir í Mentor og farið yfir netöryggi. Upplýsingatækni og forritun var kennd í smiðjum.



Þróunarstarf og nýbreytni

Í ár var sú nýbreytni að hafa nemendastýrð foreldrasamtöl þar sem nemendur undirbjuggu sig í skólanum með aðstoð kennara og stýrðu svo sjálf foreldrasamtölunum. Þessi viðtöl gengu vonum framar og var ákveðið að halda þeim áfram. Í árganginum var áhersla lögð á að byggja upp sjálfstæði nemenda og samvinnu og farið í lífsleiknínámsefni frá KVAN. Haldið var áfram með þróunarverkefnið um Leiðsagnarnám en það er námsmenning þar sem nemendur og kennarar hafa vaxandi hugarfar. Nemendur öðlast trú á sjálfum sér og færni í að greina námsvitund með tilliti til framfara. Nemendur unnu ýmis verkefni í tölvum og kynntu fyrir bekknum. Unnið var með ýmis forrit í kennslunni.

Vettvangsferðir

Fyrsta ferð árgangsins var heimsókn í Tónlistarskóla Garðabæjar. Þema tónleikanna var íslensk sönglög. Í tengslum við námsbókina Víkingaöld var farið á Þjóðminjasafnið. Farið var á kaffihús á aðventunni. Skíðaferð var í febrúar. Í boði Garðabæjar var farið í tónlistarskólann á fyrirlestur hjá Gunna og Felix um fjölbreytileika. Vísindasmiðja Háskóla Íslands var heimsótt. Í tengslum við menningarviðburði Garðabæjar var farið á á Bókasafn Garðabæjar. Var hópnum boðið í Hörpuna með Sinfóníuhljómsveit Íslands á „Fljúgðu, fljúgðu klæði“.



Hjólaferð var á vordögum. Farið var í hina hefðbundnu vorferð á Þingvelli, þar sem var fræðsla m.a. um vatn, jarðfræði og sögu staðarins.

Viðburðir og félagslíf

Haldnar voru fjórar sýningar á sal í vetur, hver bekkur sá um og skipulagði sýningu fyrir sinn bekk. Auk þessu voru haldin bekkjarkvöld í hverjum bekk með mismunandi hætti eins og til dæmis spilakvöld, keilukvöld og pálínuboð. Foreldrum var boðið á sýningu á sal. Félagsvistarkvöld hjá sumum bekkjum.

Lífsleikni og bekkjarfundir

Haldnir voru bekkjarfundir einu sinni í viku allan veturinn og ýmis málefni rædd. Auk þess voru unnin verkefni úr verkfærakistu KVAN. Rætt var um einelti, jafnrétti, skólareglur, bekkjaranda, frímínútur, samskipti og Barnasáttamálann. Nemendur lærðu félagsvist. Nemendur unnu meðal annars persónulegan áhugasviðsbol.

Mat á starfi vetrarins

Fyrstu mánuðir skólaársins fóru í að kynna nemendum og fyrir þá að aðlagast nýjum áherslum. Nemendur þroskuðust og tóku góðum framförum í leik og starfi. Viðfangsefni vetrarins sem standa upp úr eru ýmis skapandi samvinnuverkefni og heildstæð verkefni í íslensku og samfélagsgreinum.

Halldóra Björk Sigurðardóttir, Jóhanna Beck Ingibjargardóttir, Stella Hjaltadóttir og Ölrún Marðardóttir.

SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA Í 6. BEKK

Nemendur í 6. bekk voru 78 í lok skólaársins. Þeir voru í fjórum umsjónarhópum. Umsjónarkennarar voru Andri Freyr Björnsson, Guðrún Helga Sigurðardóttir, Ólafur Pétursson og Sýlvía Guðrún Eggertsdóttir. Sérkennsla var í íslensku og um hana sáu Hildur Birkisdóttir og Ólöf Harpa Gunnarsdóttir. Umsjónarkennarar sáu um stærðfræðikennslu ásamt Hrönn Kjærnested og Björk Ólafsdóttur sem Anna Magnea tók við af í lok apríl. Umsjónarkennarar sáu um enskukennslu ásamt Hildi Birkisdóttur.



Helstu áherslur árgangsins

Áhersla var lögð á fjölbreytta kennsluhætti, margvísleg vinnubrögð og skapandi vinnu af ýmsum toga. Leitast var við að þjálfa nemendur í sjálfstæðum vinnubrögðum og að skipuleggja vinnu sína. Töluvert var unnið af verkefnum þar sem upplýsingatækni var nýtt. Unnið var markvisst að því að bæta lestrarhraða og þjálfa lesskilning. Tók 6. bekkur í fyrsta

Námsmat

Námsmat var nokkuð fjölbreytt og mismunandi eftir námsgreinum. Í samfélagsgreinum, náttúrufræði, bókmenntum, ljóðum og ensku var námsmat samsett úr nokkrum þáttum yfir veturinn; hópvinnu, verkefnum, vinnubókum, verkefnaöppum og prófum. Nemendur tóku kannanir, auk samræmdra kannana, og próf á fjölbreyttan hátt, m.a. skriflega og í tölvu. Námsmat í stærðfræði byggðist á könnunum sem teknar voru eftir hverja tvo kafla í Stiku 2a og Stiku 2b. Í málfræði var stórt próf í lok hvorrar annar. Í stafsetningu og lesskilningi var stöðumat í janúar og maí. Staða í lestri var metin jafnt og þétt yfir veturinn. Lesfimiþróf frá Miðstöð menntunar og skólaþjónustu voru lögð fyrir í



september, janúar og maí og viðmiðin voru orð á mínútu. Nemendur fengu lestrarferil sinn vistaðan inn á Mentor. Auk þess voru tímaverkefni unnin í hinum ýmsu greinum og einnig voru munnleg verkefni metin þegar það átti við.

Þróunarstarf/Nýbreytni

Allir í árganginum tóku þátt í þróunarverkefni um nemendastýrð foreldrasamtöl. Nemendur undirbyggðu sig í skólanum með aðstoð kennara og stýrðu svo sjálf foreldrasamtölunum. Þessi viðtöl gengu mjög vel og var ákveðið að halda þeim áfram. Í árganginum var áhersla lögð á að byggja upp sjálfstæði og samvinnu nemenda með því að setja fram skýr fyrirmæli svo nemendur vissu til hvers var ætlast af þeim. Unnið var heildstætt þvert á námsgreinar út frá bókinni Fólkið í blokkinni, þar sem hver bekkur gerði sína blokk, bjó til húsreglur og skipulögðu hvern fermetra í sinni íbúð. Leiðsagnarnám var einnig fest enn betur í sessi og hafði það jákvæð áhrif á starfið.

Vettvangsferðir

Í desember og janúar fór hver bekkur í vinnumorgun í Húsdýragarðinum. Það tókst vel og nemendur stóðu sig með þryði. Vorferðin í lok maí var farin á Reykjanesið. Byrjað var á að heimsækja brimkatlana, nestið snætt við Reykjanesvita, myndir teknar við brúna milli heimsálfa og farið í leiki og nesti snætt úti í blíðskaparveðri á Garðskagavita. Ferðin tókst vel í alla staði og er til á sameign hefti með allskyns fræðsluefni og ljósmyndaverkefni til heiðurs Grindvíkingum. Mælt er með að hafa samband við Byggðasafnið á Garðaskaga, tanja@sudurnesjabaer.is, þar sem hægt er að heimsækja það og fara upp í vitann, aðgangur er ókeypis.

Viðburðir og félagslíf

Hið árlega þorablót 6. bekkjar var haldið í janúar og tókst það frábærlega. Nemendur undirbjuggu metnaðarfull atriði sem þeir sýndu á sal við mikinn fögnuð. Nemendur fengu fræðslu á vegum samtakanna 78 í vetur. Sævar Helgi Bragason rithöfundur kom í heimsókn og var með flotta kynningu og las upp úr bókum sínum. Svo komu skáld í skólum í heimsókn. Árganginum var boðið á tónleika Sinfóníuhljómsveitar Íslands í Hörpu, Fljúgðu fljúgðu klæði, sem tókst vel. Foreldrasamstarf var með hefðbundnu sniði. bekkjarkvöld voru haldin og s.k.. Pálínuboð.

Mat á starfi vetrarins

Að mati kennara hefur hegðunarvandi aukist og það þarf að bregðast við þeim vanda fyrir næsta skólaár svo vel gangi. Það hefur samt sem áður margt verið gert.

Endurskoða þarf skólareglur, gera þær einfaldari og fræða bæði starfsfólk, nemendur og foreldra um afleiðingar þar sem það á við. Mikilvægt að skólinn sem heild gangi í takt. Auka þarf áhrif Uppbyggingastefnunnar og verkfærakistu Kvan.

Andri Freyr Björnsson, Guðrún Helga Sigurðardóttir, Ólafur Pétursson og Sýlvía Guðrún Eggertsdóttir

SKÝRSLA UMSJÓNARKENNARA Í 7. BEKK

Nemendur í 7. bekk voru samtals 90. Þeir voru í fjórum umsjónarhópum. Umsjónarkennarar voru Anna Þóra Jónsdóttir, Binný Skagfjörð Einarsdóttir, Melissa G. Haire og Rósa Björk Guðnadóttir. Sérkennsla var í íslensku og um hana sáu Hildur Birkisdóttir, Ólöf Harpa Gunnarsdóttir og Valgerður Gísladóttir. Stuðningsfulltrúar voru Arnór Orri Guðbergsson, Berglind Rán Helgadóttir og Kári Ketilsson. Anna Þóra, Binný og Rósa Björk sáu um stærðfræðikennslu ásamt, Önnu Magneu Harðardóttur, Hrönn Kjærnested, Ólöfu Hörpu Gunnarsdóttur og Valgerði Gísladóttur. Enskukennarar voru Anna Magnea Harðardóttir, Anna Þóra Jónsdóttir, Binný Skagfjörð, Melissa Haire og Rósa Björk Guðnadóttir.

Helstu áherslur árgangsins

Áhersla var lögð á fjölbreytta kennsluhætti og leiðsagnarnám, margvísleg vinnubrögð og skapandi vinnu af ýmsum toga. Nemendur hafa fengið þjálfun í allskyns vinnubrögðum og verkferlum síðustu ár og reynt var að nýta þá kunnáttu, bæta nokkru við hana og auka sjálfstæði nemenda við vinnu enn frekar. Nokkuð var unnið af verkefnum þar sem upplýsingatækni var nýtt í Chromebook tölvum, þrátt fyrir að aðgengi að tölvum hafi verið af skornum skammti í vetur vegna bilana. Jafnframt var áhersla lögð á að vinna áfram með hugarkort og orðaforða. Unnið var töluvert í því að bæta ritun nemenda og fjölbreytt ritunarverkefni unnin; sögur, ritgerðir, útdrættir, endursagnir, bókarýni o.fl. Áhersla var á

að bæta lestrarhraða með mínútulestri og lesskilning með ýmsum verkefnum s.s. heimalestrarverkefnum. Þá var mikil og markviss vinna með hópefli og samvinnu.

Uppeldi til ábyrgðar og leiðsagnarnám

Í upphafi skólaárs voru línurnar lagðar með bekkjarsáttmála sem gerðir voru í hverjum bekk. Farið var í mitt og þitt hlutverk, hvað var gott við bekkinn og hvað mætti laga.

Haldnir voru bekkjarfundir allt skólaárið um hin ýmsu málefni, eins og einelti, netvarnir, siðareglur, tóbak, vímuefni, forvarnir og samskipti almennt. Bókin Ertu? var tekin fyrir og unnin voru verkefni úr henni. Mikið var rætt um samskipti og hegðun á samfélagsmiðlum. Fyrirmyndarverkefni voru notuð í flestum námsgreinum og hæfni- og árangursviðmið voru ávallt sýnileg.



Kennsluhættir

Umsjónarkennari sá um kennslu í sínum bekk eins og venja er. Árganginum var skipt í sjö hópa í smiðjum. Hóparnir skiptust í; smíði, tölvufærni og starfsfræðslu, myndmennt, heimilisfræði, tónmennt, forritun, textíl og sund. Kennt var í lotum yfir árið í samfélagsgreinum og náttúrufræði sem gaf aukna möguleika á fjölbreyttari og skapandi verkefnum sem kröfðust rýmri tíma. Unnin voru margs konar verkefni í þessum greinum og töluvert var um hópavinnu. Stærðfræði var kennd í sjö færnimiðuðum hópum og enska var kennd í sex hópum þar sem vinnuhraði og áherslur tóku mið af stöðu hópsins. Notast var við forritið Kahoot með það að markmiði að gera námsefnið skemmtilegra og vekja áhuga nemenda. Almennt voru kennsluhættir fjölbreyttir og unnin verkefni af ýmsum toga, skapandi verkefni, verkefni þar sem notast var við upplýsingatækni, samvinnu- og hópverkefni, verkefni þar sem nemendur fengu þjálfun í framsögn o.fl.

Þemaverkefni

Unnin voru heildstæð verkefni út frá bókunum Arfinum eftir Arndísi Þórarinsdóttur og Vítahring eftir Kristínu Steinsdóttur, báðar bækur innihéldu fjölbreytt og áhugaverð íslenskuverkefni. Matskvarði með hæfniviðmiðum var útbúinn sem nemendur fengu í upphafi verkefnavinnunnar. Verkefnin voru þannig sett upp að auðvelt var fyrir kennara að aðlaga þau að nemendum

Í upphafi skólaárs var unnið að verkefnum tengdum Vífilsstaðavatni og lauk því verkefni með ferð að Vífilsstaðavatni, krufningu á fiskum og skýrsluvinnu. Verkefnin um Evrópu fólu í sér að nemendur kynntu sér sögu og menningu Evrópulandanna, skrifuðu heimildaritgerð, héldu kynningar, unnu veggspjöld og fleira. Sögurefill var unnin í tengslum við bókina Miðaldafólk á ferð.

Námsmat

Námsmat var nokkuð fjölbreytt og mismunandi eftir námsgreinum. Í samfélagsgreinum, náttúrufræði, íslensku og ensku var námsmat samsett úr mörgum þáttum yfir veturinn. Verkefni voru fjölbreytt og unnin einstaklingslega og í hópum. Nemendur unnu í vinnu- og verkefnabókum og ýmis skapandi verkefni. Nemendur tóku kannanir og próf á fjölbreyttan hátt, m.a. skriflega og í tölvu. Námsmat í stærðfræði byggðist á könnunum eftir hverja tvo kafla og var lokamat gefið út frá árangri í þessum könnunum. Í málfræði var stórt próf í lok hvorrar annar. Í stafsetningu og lesskilningi var stöðumat í janúar og maí. Staða í lestri var metin jafnt og þétt yfir veturinn. Lesfimiþróf frá Miðstöð menntunar og skólaþróunar voru lögð fyrir í september, janúar og maí og viðmiðin voru rétt lesin orð á mínútu. Nemendur fengu lestrarferil sinn vistaðan inn á Mentor.

Upplýsinga- og tæknimennt

Flestir tölvutímar voru samþættir öðrum námsgreinum. Google classroom var nýtt til verkefnaskila. Upplýsinga og tæknimennt fór einnig fram í smiðjum.



Þróunarstarf/Nýbreytni

Í árganginum var áhersla lögð á að byggja upp sjálfstæði og samvinnu nemenda. Unnið var með ýmis forrit í kennslunni. Sömu leiðis voru notuð fræðslumyndbönd.

Allir kennarar árgangsins tóku þátt í þróunarverkefni um nemendastýrð foreldrasamtöl. Í tengslum við þróunarverkefni um leiðsagnarmat var unnið markvisst með námsfélaga, árangursviðmið og markmiðasetningu.



Vettvangsferðir

Á haustdögum fór árgangurinn hjólandi í vettvangsferð að Vífilsstaðavatni þar sem Bjarni náttúrufræðingur tók á móti nemendum og fræddi þá um lífríki vatnsins og nágrenni. Að ferð lokinni fengu nemendur fiska og sýni í skólann til að kryfja, greina og skoða nánar. Hönnunarsafnið bauð 7. bekk í heimsókn til að taka þátt í smiðju um íslenska hönnunarsögu.

Í nóvember fór hópurinn í Vatnaskóg, gekk sú ferð mjög vel. Komu nemendur heim reynslunni ríkari. Nemendur unnu síðan ritunarverkefni í skólanum um upplifun sína í Vatnaskógi. Á vordögum var farið í vorferð í Hvalfjörðinn á slóðir Vítahrings. Farið var á Hernámssetrið sem vakti mikla lukku meðal nemenda.

Skemmtanir og félagslíf

Nemendur sáu um jólaskemmtanir og sýndu skemmtilega sýningu fyrir alla nemendur skólans á sal. Árshátíð árgangsins fór fram í lok skólaárs en þá var haldið diskótek fyrir nemendur þar sem plötusnúður sá um fjörið og einnig kom veitingavagn frá Hamborgarabúllunni. Skemmtunin heppnaðist mjög vel og allir fóru glaðir heim.



Foreldrasamstarf

Nemenda og foreldrasamtölin voru nemendastýrð og tókust afar vel. Á haustönn skipulögðu foreldrafulltrúar metnaðarfulla hrekkjavökuskemmtun fyrir nemendur sem tókst afar vel og á vorönn var haldið hópefli fyrir nemendur í Mýrinni þar sem fyrirtækið

Leikgleðin hélt uppi stuðinu. Foreldrar mættu með veitingar á hlaðborð sem nemendur gæddu sér á.

Mat á starfi vetrarins

Samstarf umsjónarkennara gekk mjög vel, námsáætlanir stóðust ágætlega og unnu kennarar saman að því að leysa þau vandamál sem upp komu hverju sinni. Ferðin í Vatnaskóg þjappaði hópnum vel saman og styrkti samband á milli kennara og nemenda. Við mælum eindregið með því að svona ferð sé farin áfram að hausti.

Anna Þóra Jónsdóttir, Binný Skagfjörð Einarsdóttir, Melissa G. Haire og Rósa Björk Guðnadóttir



DANSKA

Ester Jónsdóttir kenndi dönsku, allir nemendur Hofstaðaskóla byrja að læra dönsku í 7. bekk. Í vetur voru 85 nemendur í fjórum bekkjum. Lagt er upp með að hafa námið fjölbreytt, horfa á danska unglingsþætti til að gera námið áhugaverðara, vinna með lifandi verkefni og gefa þeim innsýn í líf nemenda á þeirra aldri auk þess að vinna markvisst að því að nemendur læri ákveðinn orðaforða og byrji að læra að mynda einfaldar setningar í tal- og ritmáli. Lögð er áhersla á að kynna Danmörku, menningu landsins og hvað Danmörk og Danir eru þekktir fyrir. Unnin eru ýmis verkefni í formi leikja, framsagnar og upplýsingatækni og er markmiðið að gera nemendur jákvæða gagnvart tungumálinu og námsgreininni. Kenndar eru þrjár kennslustundir á viku.

Námsefni og kennsluáferðir

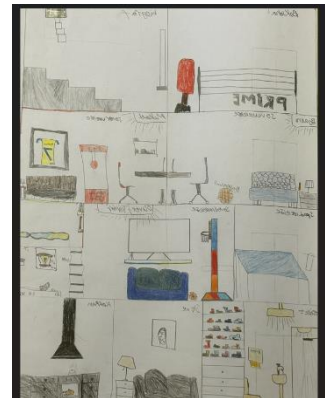
Unnið var með Start bókina samhliða öðrum verkefnum allan veturinn. Nemendur skiluðu verkefnum bæði munnlega og skriflega. Hefðbundin vinnubókaverkefni sem innihalda m.a. eyðufyllingar, krossgátur, orðarugl, hlustunarverkefni, samræðuverkefni og lesskilning. Innlögn í kennslustundum: sjálfstæð vinna, paravinna, samvinnunám, hópaverkefni. Lögð er áhersla á ábyrgð og sjálfstæði nemenda í dönskunáminu. Vikuáætlun er birt á Mentor og á töflu í kennslustofu sem nemendur unnu eftir. Nemendur notuðu snara.is og orðabækur til að þýða orð.

Gagnvirk verkefni voru unnin í Chromebook m.a. Start vefurinn sem er inni á krækjum skólans. Google classroom umhverfið var nýtt eins og kostur var á.

Áhersla var lögð á færniþættina fjóra; lestur, hlustun, tal og ritun. Fjölbreyttir kennsluhættir, margvísleg vinnubrögð og skapandi vinna af ýmsum toga var notað í kennslu. Helstu viðfangsefni dönskunámsins á fyrsta ári snúa að nemendum sjálfum og daglegu lífi þeirra. Viðfangsefni eins og líkaminn, litir, tölur, föt, dagarnir, fjölskylda og heimilið eru meðal efnispátta sem teknir eru fyrir í upphafi námsins. Fjölbreytt verkefni voru unnin, bæði einstaklingsmiðuð og í hópavinnu. Námsáætlanir í dönsku stóðust vel.

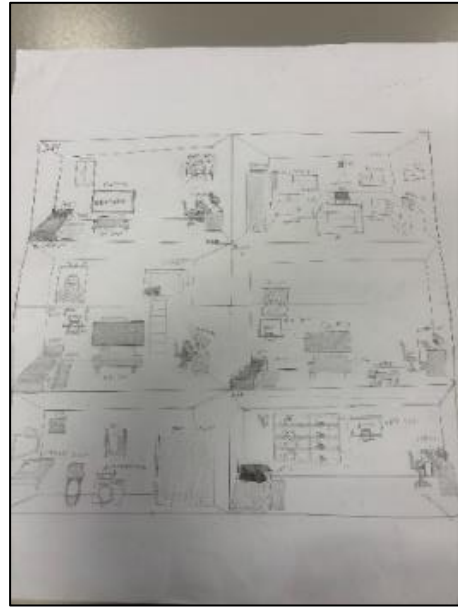
Upplýsingar og tæknimennt

Jeopardylabs og Duolingo var notað en það eru forrit til að þjálfra orðaforða. Kennarinn setur inn tengd orð þar sem nemendur þjálfra orðaforða og vinna ýmis verkefni. Nemendum þótti sú vinna mjög skemmtileg og töldu sig læra mikið á þennan hátt enda námstækni sem vekur áhuga þeirra og hjálpar þeim að festa orðaforðann í sessi, mikið er um endurtekningar og unnið er út frá leik. Fram eftir vetri voru sýndir danskir þættir einu sinni í viku, til að æfa hlustun og orðaforða.



Þróunarstarf og nýbreytni

Eins og síðustu ár var unnið með Start kennslubókina og var hún notuð allt skólaárið en ýmis verkefni fléttuð inn í samhliða vinnu í kennslubókinni. Á vorönn var unnið stórt hópverkefni sem tengdist orðaforða kaflans „Mit hjem“ þar sem nemendur nutu sín vel við að skapa draumaheimilið og tengja orðaforða námsefnisins við sköpun þeirra. Vel tókst til við að virkja allflesta nemendur og þeim fannst verkefnið almennt skemmtilegt. Gaman var að sjá nýjar hliðar á nemendum við þessa vinnu og áhersla var lögð á gildi samvinnunnar.



Leiðsagnarnám

Á haustönn unnu nemendur ritunarverkefnið „Min person“ að forskrift leiðsagnarnáms. Nemendum voru sýndar fyrirmyndir sem áður höfðu verið unnar í skólanum til að efla sköpunargleðina og gefa þeim hugmyndir um hvernig þeir gætu skapað sína persónu.

Námsmat

Námsmat var með fjölbreyttum hætti eins og áður. Unnið var út frá hæfniviðmiðum í Mentor. Nemendur tóku þrjú próf úr Start bókinni sem og hlustunar- og munnlegt próf. Allan veturinn var símat í gangi út frá hæfniviðmiðunum, svo sem varðandi ritun, samvinnu, flutning á efni, sjálfstæði í vinnubrögðum og fleira. Unnin voru verkefni tengd dönskum sjónvarpsþáttum sem sýndir voru og reglulega var unnið með upprifjun úr öllum köflum námsbókar í formi leikja í forritinu Jeopardy game, krossgátum og orðarugli.

Árangur/ hvað tókst vel?

Námsárangurinn í dönsku var yfir heildina mjög góður og var kapp í nemendum að ná góðum árangri á könnunum, nemendur voru einnig flestir almennt áhugasamir og vinnusamir. Gefist hefur vel að brjóta kennsluna upp með ýmsum mismunandi verkefnum.

Nemendur hafa öðlast grunnþekkingu í tungumálinu og uppbyggingu þess. Þeir búa yfir einföldum orðaforða í lok skólaárs og eru nokkuð jákvæðir og áhugasamir. Nemendur hafa einnig fengið meiri áhuga á Danmörku og danskri menningu.

Ester Jónsdóttir

SKÓLABÓKASAFN

Hlutverk

Bókasafnið gegnir veigamiklu hlutverki við að efla lestur og læsi nemenda og því er mikilvægt að bjóða upp á lestrarhvetjandi efni og umhverfi. Bókasafnið tekur þátt í og stendur fyrir ýmsum verkefnum og viðburðum sem eru lestrarhvetjandi, vekja athygli á bókum og glæða lestraráhuga nemenda.

Hlutverk safnsins er einnig að styðja við kennslu og námsmarkmið sem sett eru fram í námskrá skólans og aðalnámskrá grunnskóla. Safnið á að veita nemendum og kennurum greiðan aðgang að upplýsingum og heimildum. Það á að styðja við upplýsingalæsi nemenda, en það er sú þekking og færni sem þarf til að finna, flokka, vinna úr og miðla upplýsingum á skapandi og gagnrýninn hátt.

Aðstaða

Góð aðstaða er fyrir kennslu á safninu og er hægt að koma með heila bekki í verkefnavinnu. Sýningartjald og skjávarpi er til staðar, sex hópaborð og 24 sæti. Sumar bókahillurnar eru á hjólum sem gefur aukna möguleika á nýtingu safnsins, s.s. fyrir fundi og námskeið. Mjög góð hljóðvist er á safninu.

Starfsfólk

Á safninu starfar bókasafns- og upplýsingafræðingur með grunnskólakennaramenntun í 100% starfi.

Safnkostur

Við árslok 2023 eru 15.594 eintök skráð á safninu sem skiptast niður í 14.416 bækur og 1.178 eintök af annars konar efni eins og tímaritum, geisladiskum og hljóðbókum. Bókakostur safnsins er mjög góður og fjölbreyttur. Leitast er við að kaupa inn sem mest af nýjum skáldsögum til að viðhalda lestraráhuga nemenda og koma til móts við áhugasvið þeirra. Fræðibókahluti safnsins er góður og styður vel við nám nemenda og er bætt við hann eftir þörfum. Það sama má segja um handbækur og fræðibækur fyrir fagfólk skólans, fylgst er með útgáfu á nýju efni og er það keypt inn þegar þess er óskað.

Starfsemi

Fjöldi lánþega er 605, nemendur og hluti starfsfólks. Lánþegar nýta safnkostinn vel og ekki er óalgengt að safnið láni út vel á annað þúsund eintök á mánuði og stundum rúmlega það.

Vorönn 2023					Haustönn 2023				
Jan.	Feb.	Mars	Apr.	Mái/Jún.	Ágúst	Sept.	Okt.	Nóv.	Des.
2.033	1.211	2.085	1.395	1.862	1.223	2.375	1.913	1.652	919

Á árinu 2023 voru heildarútlán 16.668 eintök. Í nýja bókasafnskerfinu er árslokátölfræði og því ekki hægt að gera grein fyrir útlánatölum eftir skólaárum.

Opnunartími safnsins er frá 8.10-16.00 að jafnaði. Fastir útlánatímar eru frá 8.30-10.30 sem taka mesta kúfinn af útlánaþörf dagsins. Nemendur koma þó yfir allan daginn til að ná sér í lesefni. Sérstakir bókasafnspassar eru fyrir nemendur og fær hver bekkur þrjá slíka til að hafa í kennslustofunni. Með þessu fyrirkomulagi er verið að jafna þann fjölda nemenda sem er á safninu hverju sinni.

Sögustund var hjá 1. bekk einu sinni í viku. Stutt saga lesin og lögð áhersla á að skapa rólega og notalega stemmningu. Eftir sögulestur fengu nemendur að skoða/lesa bækur og velja bækur í bókakassa bekkjarins.

Bókasafnssmiðja var ekki kennd í vetur. Stærðfræðikennsla í 6. bekk fór fram á safninu, fjórar kennslustundir á viku.

Hofsstaðaskólaleikarnir eru fastur liður í skólastarfinu og tekur safnið þátt í þeim. Í ár lituðu nemendur mandölur sem voru svo nýttar sem jólakúlur til skreytingar á safninu.



1.-4. bekk var boðið í jólasögustund í desember. Lesnar voru sögur eftir Brian Pilkington. Nemendur stóðu sig vel, voru góðir hlustendur og tilbúnir að taka þátt í spjalli um sögurnar. Margir voru komnir í jólaskap og farnir að hlakka til jólanna. Eftir notalega og stundum líflega sögustund gátu nemendur tekið þátt í léttum leik á safninu sem fólst í því að finna jólasveinanafnið sitt út frá afmælisdegi og mánuði. Ýmsar skemmtilegar samsetningar urðu til og skemmtu nemendur sér yfir skrítnum jólasveinanöfnum, s.s. Pizzuþefur, Piparköku-gemlingur, Snjópotugaur, Jólahúfukrækir o.fl. Að því loknu stóð nemendum til boða að skoða jólabækur.

Í desember var 4.-6. bekk boðið á stefnumót við nýjar bækur. 7. bekkur þáði boðið í fyrstu viku janúar og 3. bekkur á Degi íslenskrar tungu í nóvember. Fyrirkomulagið var þannig að öllum nýju bókunum var skipt niður á fimm borð og nemendur skiptu sér í fimm hópa og fengu fimm mínútur á hverju borði til að kynna sér bækurnar, að þeim loknum fóru þeir á næsta borð. Nemendur sýndu nýju bókunum mikinn áhuga, úr varð mikið spjall og skemmtilegar umræður. Með þessu fyrirkomulagi fá nemendur tækifæri til að kynna sér allar bækurnar, handfjatla þær og skoða. Eitt af hlutverkum skólasafnsins er að viðhalda lestraráhuga nemenda og er þetta liður í því. Flestir nemendur fundu áhugaverðar bækur sem þá langaði til að lesa og sumir ætluðu að setja þær á óskalista fyrir jólin. Í lok heimsóknarinnar fengu nemendur bókamerki að gjöf.

Lestrarhvetjandi verkefni eru þáttur í starfsemi safnsins og voru þau eftirfarandi:

- Bókaklúbbur Astridar Lindgren
- Disneyklúbbur
- Drekaklúbbur
- Dýraklúbbur
- Fótboltaklúbbur
- Sögustundir
- Stefnumót við nýjar bækur
- Bókaverðlaun barnanna



Bókaskil

Á vorin þegar skóla lýkur eiga nemendur að skila öllum bókasafnsbókum. Síðasti skiladagur var 31. maí og þar með lokað fyrir útlán. Umsjónarkennarar fengu útlánalista fyrir sinn bekk og gerðu sitt besta til að hvetja nemendur til að standa í skilum.

Við skólalok var nokkur fjöldi bóka í vanskilum, 21 bók í yngri deild og 88 bækur í eldri deild, 44 bækur skiluðu sér ekki hjá 7. bekk. Það er sérstaklega bagalegt þegar nemendur sem eru að hætta í skólanum skila ekki bókum, reynslan hefur sýnt að þær bækur skila sér sjaldnast til baka. Það er vont fyrir safnið að tapa þessum bókum úr safnkostinum, auk þess er það ákveðið fjárhagslegt tjón fyrir skólann.

Kristín H. Thorarensen

SMIÐJUR

Nemendur í 1.-7. bekk fá kennslu í list- og verkgreinum og ýmsum öðrum greinum í 11-14 manna hópum. Kennt er í lotum og skipta nemendur um námsgrein 5-7 sinnum á vetri. Smíði, textíl, myndmennt og heimilisfræði er kennd í lotum í 2.-7. bekk í 80 mínútur tvisvar í viku og einu sinni í viku í 1. bekk í 60 mínútur. Nemendur í 3. bekk voru einu sinni í viku í textílmennt. Sund er einnig í lotum hjá þessum árgöngum nema í 2. og 4. bekk þar sem hverjum bekk er skipt í tvo hópa og fer hver hópur í sund einu sinni, eina kennslustund á viku allan veturinn. Auk þess fá hópar úr 1., 3., 5. og 6. bekk, 1x40 mínútur í sund í lok skóladags. Fleiri greinar koma inn í smiðjuskipulag, sjá töflu hér fyrir neðan. Tónmennt er kennd í eina stund á viku í 1. - 6. bekk. Í 7. bekk er tónmennt í smiðjum. Gerð er nánari grein fyrir ráðstöfun tíma í smiðjum hér

Námsgrein	1. b	2. b	3. b	4. b	5. b	6. b	7. b
Enska	1,5			1			
Eðlisvísindi	1,5	1	1	1			
Forritun	1,5	1		2	2	2	2
Heimilisfræði	1,5	4	4	4	4	4	4
Leikræn tjáning	1,5						
Hugarfrelsi/vináttupjálfun	1,5	1		1			
Skák				1			
Leikur að læra	1,5	1					
Myndmennt	1,5	4	4	4	4	4	4
Náms- og starfsfræðsla							2
Smíði	1,5	4	4	4	4	4	4
Stærðfræði/spil				1			
Textílmennt	1,5	4	2	4	4	4	4
Tónmennt							2
Tölvufærni			1				2
Vináttupjálfun		1					
Sund	3		3		4	4	3
Dýraríki Íslands					2		
Námsspil og leikir		1					
Myndbandavinnsla						2	
Hljóðvinnsla						2	

HEIMILISFRÆÐI

Björk Ólafsdóttir kenndi 1.,4.,5.,6. bekk og Hildur Helga Kristjánsdóttir kenndi 2.,3., og 7. bekk. Stuðningsfulltrúar fylgdu nokkrum hópum í gegnum veturinn þar sem mesta þörfin var.

Helstu markmið

Aðalnámskrá grunnskóla er höfð til hliðsjónar í kennslunni. Helstu markmið eru:

- að nemendur kunni skil á fæðuhringnum og borði fjölbreytta og holla fæðu
- að nemendur skilji að góðar neysluvenjur hafa áhrif á heilsuna
- að nemendur átti sig á því að hreinlæti við matargerð er mikilvægt
- að nemendur geti mælt með desílítramáli og mæliskeiðum
- að nemendur kunni að nota eldhúshöld á viðeigandi hátt
- að nemendur geti þvegið upp og gengið frá eftir sig
- að nemendur temji sér góða siði
- að nemendur þekki umhverfisvænar umbúðir og mikilvægi flokkunar
- að nemendur séu meðvitaðir um umhverfi sitt

Uppbygging kennslunnar

Í ár komu nemendur í 1. bekk einu sinni í viku í 60 mínútur en aðrir árgangar komu tvisvar sinnum í viku í 80 mínútur. Stöðugt er byggt ofan á fyrri þrep í náminu. Það sem nemendur læra í 1. bekk er í fullu gildi í 7. bekk. Verkefni verða flóknari og nemendur eldri bekkja gera mest allt sjálfir annað hvort í para- eða einstaklingsverkefnum. Yngstu nemendurnir vinna að mestu í hópavinnu með kennara, sérstaklega þegar hóparnir eru fjölmennir. Lögð er áhersla á að nemendur nýti sér allt sem þeir kunna og hafa lært við vinnu sína.

Kennsluaðferðir

Munnleg innlög er í upphafi hverrar kennslustundar. Sýnikennsla er í flestum verkefnum. Nemendur vinna mest tveir til þrír saman, en stundum einir. Verklegr kennsla er í fyrirrúmi. Í 1. bekk er farið mjög hægt af stað og nemendur vinna eingöngu verklega vinnu við kennaraborðið í fámennum hópum.

Bóklegr kennslu er dreift yfir tímabilið og unnið meðfram verklegri kennslu í stað sérstakra bóklegra tíma.

Námsefni/gögn

Námsefni fyrir heimilisfræði fyrir 1.–7. bekk og Næringarfræði matvæla útg. Menntamálastofnun. Fæðuhringurinn útg. Lýðheilsustofnun. Krossgátur, Námsefni fyrir heimilisfræði fyrir 1.–7. bekk. Næringarfræði og þekking matvæla tengd m.a. námsaðferðinni Orð af orði þar sem lögð er áhersla á að byggja upp orðaforða. Verkefni af vef: honnuhus.is, snarlid.is og ýmis myndbönd s.s matarþættir fyrir börn o.fl. tengt matargerð og öðru sem tengist heimilisfræði.

Námsmat

Námsmatið er hæfnimiðað og er merkt við frammistöðu nemenda í námsframvindu í Mentor.

Í upphafi hverrar námslotu eru nemendur upplýstir um hæfniviðmið sem unnið er eftir. Þau eru síðan metin í lok hverrar námslotu. Í lok hverrar kennslustundar eru helstu hæfniviðmið tímans dregin saman og metin.

Leiðsagnarnám

Sýnikennsla í uppvaski og frágangi er kennsla sem allir hópar (2.-7. bekk) fá í byrjun hverrar lotu. Lögð var rík áhersla á að verkið væri rétt unnið, að nemendur þekki þau áhöld og efni sem notuð eru til verksins. Kennslan felst í því að kenna réttu handtökin við uppvask, þ.e. hvernig hitastigið er á vatninu, hversu mikið/lítið af uppþvottalegi á að nota, hvers vegna við hugsum út í það magn af sápu sem fer út í sjó, hvaða áhrif hún getur haft á lífríkið í sjónum o.sfrv. Nemendur fá opnar spurningar um það sem skiptir máli í þessu samhengi. Mikið er unnið með umhverfisvitund og mikilvægi þess að fara sparlega með bæði vatn og sápu.

Í stofunni var settur upp námsveggur með myndum og leiðbeiningum sem sýnir verklagið á uppvaski og frágangi og hefur það reynst vel.

Í upphafi kennslustundar er verkefni vandlega útskýrt og fyrirmynd þegar það átti við. Áhersla var á að fá nemendur til að ræða sín á milli um námið og vinna að lausnum með sínum námsfélaga.

Markmiðin eru að nemandi:

- Skilji mikilvægi hreinlætis í eldhúsinu
- Tileinki sér uppþvott og frágang á réttan hátt
- Þekki mun á tusku og viskustykki
- Tileinki sér skipulögð vinnubrögð
- Skilji áhrif vinnunnar við umhverfið

Endurgjöf er gefin jafnóðum og nemendur spreyta sig á uppvaskinu. Kennarinn gengur um og fylgist með og leiðbeinir. Það er vænleg leið því þá eru nemendur bæði að vinna verkið og að festa í sessi réttu vinnubrögðin.



Nýbreytni

Ekki voru teknir sérstakir bóklegir tímar heldur var verklegum og bóklegum tímum fléttað saman. Meiri áhersla var lögð á uppvask, þrif og hreinlæti í fyrsta og síðasta tíma smiðjunnar. Það gafst mjög vel að hafa bóklega vinnu samhliða einföldum verklegum verkefnum. Þó þurfti oft á tíðum að aðlaga verkefni (bæði bók- og verkleg) eftir hópum.

Húsnæði – aðstaða

Almenn ánægja er meðal nemenda og kennara með kennsluáðstöðuna. Eldhúsið er bjart og notalegt og hægt er að lofta vel út með því að opna svalahurð. Aðstaða á litlu skrifstofunni er ekki nógu góð þ.e.a.s ekki er hægt að opna glugga og loftið verður mjög þungt. Nær ómögulegt er að vinna í rýminu með lokaða hurðina.

Hvað hefur gengið vel – má betur fara

Veturinn hefur gengið nokkuð vel og nemendur sýna náminu yfirleitt mikinn áhuga. Hópar nokkurra bekkjardeilda eru þó fjölmennir og þar vill stundum vera erfitt að fá nemendur til að fara að fyrirmælum. Ef nemendur eru 14 í hópi verða þrengslin mikil þar sem kennslueldhúsið er hannað fyrir 14 nemendur að hámarki. Í vetur voru stuðningsfulltrúar með í nokkrum hópum. Verkefnaval virðist höfða vel til nemenda og eru þeir að hluta til hafðir með í ráðum sérstaklega í efri bekkjum. Undanfarin ár hefur eingöngu verið unnið með bakstur í 7. bekk og þykir ástæða til að endurskoða það og leggja meiri áherslu á matargerð einfaldra rétta. Með það að leiðarljósi að nemendur öðlist meiri færni í eldamennsku.

Þorablót

Þorablótið var haldið 24.janúar. Skemmtunin gekk mjög vel. Nemendur sem voru í heimilisfræði þennan dag sáu um undirbúninginn og skáru niður þorramat og fl. Björk sá um að panta og halda utan um matarmálin, Hildur Helga Kristjánsdóttir og Erla Guðmundsdóttir aðstoðuðu frá kl. 15:00 á Þorablótinu.

Annað

Mikil áhersla er lögð á flokkun á öllu sem til fellur í kennslueldhúsi og reynt að hafa sem minnst af úrgangi sem ekki er flokkanlegur. Þessi vinna var mjög sýnileg nemendum. Einnig fór fram fræðsla um muninn á endurnýtingu og endurvinnslu. Vegna almennrar umræðu um umhverfismál í samfélaginu var reynt að fá nemendur til að vera meðvitaðir um sinn þátt og getu til að bæta umhverfið. Áhersla var lögð á fæðuhringinn og að nemendur þekki og skilji tilgang hans. Einnig var rætt um matarsóun og að hver og einn þarf að leggja sitt af mörkum.

Björk Ólafsdóttir og Hildur Helga Kristjánsdóttir

MYNDMENNT

Kennarar: Sigríður Anna E. Nikulásdóttir og Heiða Lind Sigurðardóttir

Kennsluhættir og skipulag

Myndmennt hefur verið kennd í hringekju líkt og aðrar verklegar greinar. Nemendur hafa mætt tvisvar sinnum í viku, tvo tíma í senn, í 9-14 skipti, eftir stærð árgangsins en nemendur í 1. bekk mættu einu sinni í viku í vetur, klukkutíma í senn. Það eru 10-15 nemendur í hverjum hópi og einstaka nemendur hafa stuðning inni í tíma og eru einstaklingsmiðuð verkefni sem eru aðlöguð að þeirra getu.

Í Hofstaðaskóla skiptist myndmenntakennsla milli tveggja kennara og gengur samvinnan vel. Kennslunni er skipt eftir árgöngum þannig að kennararnir eru ekki að kenna sömu verkefni. Kennarar hittast reglulega á fagfundum og bera saman bækur sínar. Kennsluhættir eru með svipuðu sniði í öllum árgöngum. Fyrsta kennslustundin byrjar yfirleitt á innlögnum og samtali við nemendur þar sem farið yfir verkefni smiðjunnar, efni og áhöld. Kennari hefur áhersluatriði og lýsingar á smiðjunni uppi á töflu og eru markmiðin sýnileg fyrir nemendum. Hann kemur jafnframt með dæmi, sýnishorn og fer yfir verkefnið með ýmsum leiðum t.d. með skjávarpa, listaverkabókum, kennslumyndböndum eða umræðu. Við tekur svo leiðsagnarnám þar sem hver nemandi vinnur á sínum hraða og kennari gefur einstaklingsmiðaða endurgjöf.



Áætlanir og mat

Námsáætlanir eru til fyrir alla árganga og kennurum tókst vel að halda áætlunum. Stuðst er við símat og leiðsagnarnám og hafa kennarar verið að uppfæra kennsluáætlanir til að standast kröfur leiðsagnarnáms, t.d. með fyrirmyndum og árangursviðmiðum.

Verkefni og áherslur, Leiðsagnarnám o.fl.

Í myndmenntanáminu er lögð áhersla á fjölbreytt vinnubrögð og tækni. Nemendur hafa fræðst um ýmsa listamenn og listastefnur, leirað og gert grafíkverk svo eitthvað sé nefnt.



Skólinn hefur verið með þróunarverkefni tengt leiðsagnarnámi og kennarar í myndmennt tileinkuðu sér enn frekar vinnubrögð leiðsagnarnáms. Hafa kennarar vanalega sett upp svokallaðar fyrirmyndir upp á töflu og í vetur hafa þeir verið að safna enn fleiri fyrirmyndum tengt flestum verkefnum allra árganga. Myndmennt býr því yfir góðu safni sem hefur flest hefur verið flokkað í möppur og plastað. Eins og áður kom fram hafa kennarar líka verið að uppfæra kennsluáætlanir í anda leiðsagnarnáms auk þess að leggja meiri áherslu á samræður og sjálfsmat nemenda, eins og að gefa sér tvær stjórnur og eina ósk út frá ákveðnum verkefnum og gefa endurgjöf sín á milli.

Dæmi um fyrirmynd fyrir skóverkefni í 5. bekk þar sem nemendur teikna eigin skó með línuteikningu frá þremur sjónarhornum.

1. bekkur

Í fyrsta bekk koma nemendur einu sinni í viku, klukkutíma í senn. Alls sex eða sjö sinnum. Í fyrsta bekk læra nemendur að umgangast myndmenntastofuna, þau læra að beita helstu áhöldum stofunnar, læra um frumlitina og hvernig má beita þeim, um grunnformin og möguleika þeirra. Í kennslunni er m.a. notast við sögu um litina úr bókinni Regnboginn eftir Ragnheiði Gestsdóttur og frumlitir og litablöndun útskýrð út frá sögunni.



2. bekkur



Í öðrum bekk byrjar kennslan á upprifjun á litafraeði og farið nánar í fræðin. Nemendur læra grunnblöndun lita og vinna með blandaða tækni. Auk þess læra nemendur að byggja upp mynd með hjálp grunnformanna og skipar myndbygging stóran sess í kennslunni. Nemendur fá svo kennslu í leirmótun og vinna að gerð skrímsla sem þau handmóta og glerja. Leirmótunin verður svo flóknari eftir því sem ofar dregur í árgöngum og þróast verkin frá einföldum skrímslum í fiska eða uglur, kertastjaka eða bolla.

Hér má sjá skrímslamynd eftir nemanda í 2. bekk en verkefnið er unnið með blandaðri tækni og lögð áhersla á mýnstur og sköpun nemenda

3. bekkur

Kennarar skiptu á milli sín kennslu myndmenntar í þriðja bekk í vetur og gekk samvinnan vel og voru verkefni mörög og fjölbreytt enda fékk þessi árgangur 13-14 smiðjutíma. Nemendur gerðu uglur úr leir, unnu verk úr sögunni um Pétur og Úlfinn, gerðu sjálfsmýndir o.fl. Þau höfðu flest mjög gaman af verkefninu draumahúsið þar sem ímyndunaraflið fær að leika lausum hala og þau teikna hús drauma sinna.

Hér sjást tvær blómamyndir sem nemendur gerðu með vatnslitum, þeir teiknuðu svo fiðrildi og límdu á myndirnar.





4. bekkur. Farið er í íslenska listasögu. Nemendur læra uppbyggingu kyrralífs mynda og fræðast m.a um Jóhannes S. Kjarval og Louisu Matthíasdóttur listmálara. Farið er dýpra í myndbyggingu og forgrunn, miðgrunn og bakgrunn. Nemendur læra um áhrif lita í myndum og gera verk eins og þetta hér til hliðar þar sem er unnið er með heita og kalda liti. Í leirvinnu skera þeir út fiska þar sem leirinn er flattur út með kökukefli og mynstur gerð með ýmsum áhöldum.

5. bekkur

Nemendur vinna fjölbreytt verkefni og er mikil áhersla lögð á línuteikningu og möguleika hennar. Þar ber helst að nefna teikningu á skó þar sem nemendur spreyta sig á að teikna nákvæmt skó séð frá ýmsum sjónarhornum. Auk þess fá nemendur tækifæri til að skera út í grafíkduk og þrykkja með ýmsum prentlitum. Nemendur móta svo skálar úr leir og nýta sér holutækni við mótunina. Nemendur hafa einnig spreytt sig á uppstillingu þar sem þeir nýta þurrkrít til að teikna ýmsa fugla.



Nemendur spreyta sig einnig á fjarvídd þar sem unnið er fjarvíddarverk út frá einum punkti. Hér til hliðar má sjá sýnishorn af svokölluðu MOLA verkefni þar sem unnið er með tvöfalda línu og einkenni MOLA listar frá Panama.

6. bekkur

Í 6. bekk er farið í gullinsnið Leonardos og þannig er haldið áfram að byggja ofan á fyrra nám. Áhersla er lögð á nákvæma andlitsteikningu í gegnum leiðsagnarnámið. Nemendur mála auk þess mynd í anda Impressionisma og þar reyna nemendur að fanga stemningu þess tíma í málverki. Nemendur teikna einnig íslenska fugla og vinna verkið með þurrkrít. Einnig er haldið áfram með fjarvídd en frá öðru sjónarhorni en áður og svo er stærsta verkefni smiðjunnar grafíkverk þar sem nemendur skera út í duk og þrykkja.



7. bekkur



Í 7. bekk er áhersla lögð á listasögu og að vinna verk út frá þekktum listastefnum.

Nemendur kynnast listamönnum eins og Braque og Picasso í tengslum við Kúbisma og Andy Warhol í gegnum Popplis. Einnig vinna þeir skemmtileg verkefni í tengslum við samtímamenningu og hönnun og búa til sín eigin logo út frá grunnformum og skammstöfum úr nöfnunum sínum. Í vetur gerðu nemendur fugla úr leir og teiknuðu draumahúsið sitt í þversniði auk þess að gera eigin teiknimyndasögu.

Helstu áherslur

Í myndmenntakennslunni skipar handverk eins og grafík og leirmótun stóran sess og njóta mikilla vinsælda hjá nemendum. Þessar aðferðir eru að mati kennara góður kostur til að efla verklega færni nemenda. Vinnubrögðin eru fjölbreytt og býður tæknin upp á ótrúlega möguleika til úrvinnslu. Námið er hægt að byggja upp stig af stigi þar sem farið er frá hinu einfalda til hins flókna. Hún hvetur til lausnamiðaðra aðferða og spreyta nemendur sig á ýmsum tæknilegum aðferðum og kljást við þau vandamál sem upp koma í vinnuferlinu. Þeir læra einnig samvinnu, að taka tillit til hvors annars og að mistök séu möguleikar og að það megi nota þau til að greina hvað fór úrskeiðis og læra af þeim. Stundum getur það leitt þau á nýjar og spennandi slóðir. Með hjálp grafíkur geta nemendur fengið aðra sýn á hugtök eins og speglun, andhverfu og form en það eru hugtök sem eru mikið unnið með í stærðfræði. Leirvinnan gefur tækifæri til þrívíðar vinnu og eflir verkkunnáttu, þolinmæði og fínhyringar.



Upplýsingatækni

Kennarar nýta tæknina mikið í innlögnum og sýnikennslu. Nemendur ferðast vítt og breitt um netið og fræðast um ýmsa listamenn og listastefnur, t.a.m. kúbisma, popplis og impressionisma. Skjálvarpinn i myndmenntastofunni er nauðsynlegur til að sýna fyrirmyndir, myndlistartækni, myndbönd og fleira .

Viðburðir og félagslíf

Í ár var öskudagur haldinn venju samkvæmt og því hefðbundin grímugerð inni í myndmenntastofunni. HS-leikar voru haldnir. Í myndmennt gerðu nemendur verk með þurrkrít og margvíslegum skapalónum og var mikil lukka með það verkefni. Þorrablót 6. bekkjar var haldið og þótti heppnast einstaklega vel. Komin er hefð fyrir því að nemendur árgangsins sem eru í myndmennt skreyti veggj matsals með gærum þar sem þau hafa

teiknað og litað höfuð og fætur á skapandi hátt og var það einnig gert í vetur. Hér má sjá tvær af gærunum sem notaðar voru til skreytingar á Þorrablótinu í vetur.

Aðstaða og Tækjakostur

Í vetur bilaði leiðrofninn en viðgerð tókst vel með aðstoð fagmanns. Í kjölfarið var sett tölvustýring í ofninn sem var til mikilla bóta og kennarar sjá mikinn mun á verkum nemenda. Jafnframt var glerofninum fargað ásamt ýmsu öðru í leirherberginu. Nú vantar bara vinnuborð og hillur á vegginn til að fullkomna aðstöðuna.

Sigríður Anna E. Nikulásdóttir og Heiða Lind Sigurðardóttir

SMÍÐI

Helstu markmið

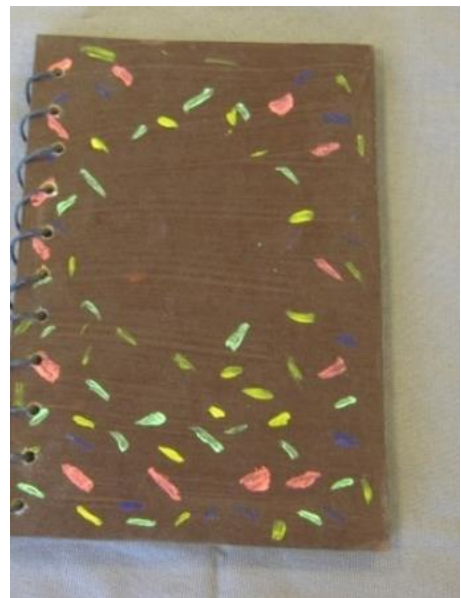
Að nemendur, læri að umgangast og nota ákveðin verkfæri m.t.t. aldurs, vandi sig og fari stoltir og ánægðir heim með verkefni sem þeir hafa unnið. Í eldri bekkjum er lögð áhersla á að nemendur fullvinni hugmynd sína á blað og byrji svo að smíða gripinn.

Uppbygging kennslunnar

Innlögn er í byrjun hvers tíma. Farið er með nemendum yfir hvaða verkfæri eða efni þeir koma til með að nota og hvernig þeir nota það. Hver og einn nemandi vinnur að eigin verkefni á þeim hraða sem hentar hverjum og einum. Samvinnunám á stundum við, þá miðlar sá nemandi sem kominn er lengra til annarra nemenda. Hver og einn nemandi vinnur á sínum hraða og fær aðstoð eftir þörfum. Mikil áhersla er lögð á að í sem flestum verkefnum geti nemendur ráðið hugmynd og útliti verkefnisins og gert það að sínu.

Kennsluaðferðir

Helsta kennsluaðferð er leiðsagnarnám þar sem er sýnikennsla og samræður. Þar sem við á fá nemendur að sjá sýnishorn af þeim smíðisgrip sem þeir eiga að smíða. Í eldri ágöngum, sérstaklega í 6. og 7. bekk er lögð mikil áhersla á að nemendur setjist niður áður en þeir byrja á nýju verkefni og setji hugmyndir sínar á blað, snið og útlit og geri sér góða hugmynd um endanlegt útlit þess grips sem þeir eru að fara að smíða. Þeir geri sér grein fyrir því hvað þeir eru að fara að gera og hvernig þeir vilja að hluturinn líti út. Í smíði fer fram einstaklingsmiðað nám. Hver og einn nemandi fær verkefni og leiðsögn eftir þörfum.

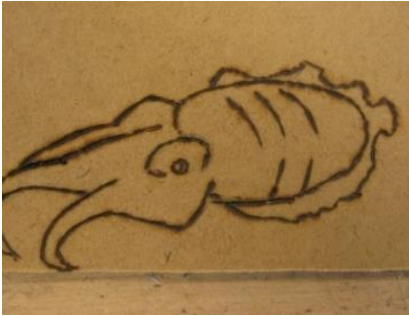


Námsefni/gögn

Kennari leggur fyrir verkefni, segir frá ferlinu og sýnir um leið fullbúinn smíðisgrip.

Námsmat

Símat er allsráðandi í smíði. Þeir þættir sem einkum eru hafðir til grundvallar eru: sjálfstæð vinnubrögð, vandvirkni, hegðun, hirðusemi og vinnusemi.

Árangur

Eftir að hafa kennt í tvo vetur finnst kennara þörf á að breyta verkefnavalinu. Fyrir því eru aðallega tvær meginástæður: Vinna nemenda er frekar einhæf allt frá fyrsta bekk og upp úr og allt of mikið af vinnunni er í rauninni unnin af kennara. Þessu þarf breyta og færa smíðavinnuna meira yfir á nemendur. Krakkarnir geta flestir mun meira en það eitt að saga út einfaldar fígúrir, þússa þær og mála og þeir hafa ekkert nema gott af því að spreyta sig á smíðinni sjálf. Í vetur hafa verið gerðar tilraunir með að leggja inn einföld verkefni þar sem nemendur byrja á að sníða niður efni og setja síðan saman einfalda hluti sjálf og þetta hefur verið að ganga mjög vel. Í einum árgangi sáu nemendur um samsetningu á einföldu verkefni og það gekk ótrúlega vel.

Húsnæði - aðstaða – verkfæri.

Smíðastofan er í það heila mjög góð. Hún er mátulega stór og björt. Mikill kostur við hana er að kennari hefur mjög góða yfirsýn hvar sem hann er staddur. Stærðin er í góðu lagi. Það er samt ljóst að sama hæð hefilbekkja og vinnuborða hentar ekki nemendum í fyrsta til sjöunda bekk. Það er hægt að hækka og lækka hefilbekki og nokkur skammel í mismunandi hæð fara langt með að brúa bilið við borð í málningarklefa og við litlar borðsagir sem eldri nemendur fá að nota.

List og verkgreinar eru allar á sama gangi og hentar það vel. Það auðveldar samvinnu á milli list- og verkgreinakennara og gerir það að verkum að þeir geta samnýtt efni þegar það á við.

7. bekkur

Skylduverkefni vetrarins hjá 7. bekk var gesta/hugmyndabók. Mikil áhersla er lögð á hugmyndavinnu og hönnun bókarkápunnar og vönduð vinnubrögð við útfærslu og vinnu. Nemendur unnu síðan frjáls verkefni þegar bókargerðinni lauk. Verkefni sem þeir fengu hjá kennara en líka gripi sem þeir hönnuðu sjálfir.

6. bekkur

Nemendur í 6. bekk hönnuðu og bjuggu til lampa. Í lampann fengu þau 20 ljósa seríu og endurnýttu allskonar hluti. Útkoman úr þessu verkefni var mjög skemmtileg hjá flestum.

5. bekkur

Helsta verkefnið var lítið trébox. Nemendur fengu efni sem þeir áttu að saga niður og settu síðan saman boxið sjálfir. Kannski ekki mjög flókið verkefni en krakkarnir höfðu langflest mjög gaman af þessu verkefni.

4. bekkur

Rúm fyrir bangsa var helsta verkefnið í vetur. Nemendur hönnuðu útlit rúmgafla og söguðu þá svo út. Mikil vinna er svo lögð í að forma, pússa og mála þá. Prófað var að láta nemendur vinna hluta af samsetningunni og það gekk mjög vel. Þetta var samvinnuverkefni með textíl. Þar sem saumaðir voru bangsar í rúmið og jafnvel rúmföt ef tími gafst til.



3. bekkur

Helsta verkefnið hjá þessum nemendum var húsgafl sem þau söguðu út eftir sniði frá kennara og skreyttu síðan eftir eigin höfði.

2. bekkur

Nemendur gerðu broddgölt og fiska, þeir fengu 4 mm. mdf. plötur og söguðu út, pússuðu, lituðu og skreyttu. Aukaverkefni voru fjölbreytt, bæði furðuverur úr kubbakassanum og smámunir sem þau söguðu út eftir sniði frá kennara.

1. bekkur

nemendur lærðu að meðhöndla ýmis verkfæri. Fengu líka að saga út lítinn flugdreka sem þau skreyttu eftir eigin höfði.

Sverrir Kristinn Kristinsson



TEXTÍLMENNT

Kennsluhættir og skipulag

Textílmennur hefur verið kennd í smiðjum. Flestir nemendur hafa mætt tvisvar sinnum í viku, tvo tíma í senn, í 9-14 skipti, eftir stærð árgangsins en nemendur í 1. bekk mættu einu sinni í viku í vetur, klukkutíma í senn. Nemendur í 3. bekk mættu einu sinni í viku og þá tvo tíma í senn. Það eru 10-15 nemendur í hverjum hópi og einstaka nemendur hafa stuðning inni í tíma og fá einstaklingsmiðuð verkefni sem eru aðlöguð að þeirra getu.

Í Hofstaðaskóla skiptist textílkennsla milli þriggja kennara og gengur samvinnan vel. Kennslunni er skipt eftir árgöngum þannig að kennararnir eru ekki að kenna sömu verkefni. Kennarar hittast reglulega á fagfundum og bera saman bækur sínar. Kennsluhættir eru með svipuðu sniði í öllum árgöngum. Fyrsta kennslustundin byrjar á innlögnum og samtali við nemendur þar sem farið er yfir verkefni smiðjunnar, efni og áhöld. Kennari hefur áhersluatriði og lýsingar á smiðjunni uppi á töflu og eru markmiðin sýnileg fyrir nemendum. Hann kemur jafnframt með dæmi og sýnishorn af verkefninu.

Nám: áætlanir og mat

Námsáætlanir eru til fyrir alla árganga og kennurum tókst vel að halda áætlunum. Stuðst er við símat og leiðsagnarnám og hafa kennarar verið að uppfæra kennsluáætlanir til að standast kröfur leiðsagnarnáms, t.d. með fyrirmyndum og árangursviðmiðum.

Verkefni og áherslur

Í textíl er lögð áhersla á fjölbreyttar aðferðir og tækni. Hafa kennarar vanalega sýnt fyrirmyndir af verkefnum og skrifað árangursviðmið upp á töflu. Í vetur hafa kennarar sett upp fjölhæfa námsveggi með hugtökum og myndum, sem og leiðbeiningum og fyrirmyndum. Má þar nefna QR kóða sem nýtast við að kenna á saumavélar.

Á miðstigi hefur verið lögð sérstök áhersla á vinnu með Cricut. Nemendur vinna þá letur og/eða mynd í til þess gerðu forriti og prenta svo út í vínylskera. Myndin er svo færð yfir á efnið og hún pressuð með hitapressu á verkefnið.

1. bekkur

Í fyrsta bekk koma nemendur einu sinni í viku, klukkutíma í senn. Alls sex eða sjö sinnum. Nemendur læra að umgangast textílstofuna, m.a. að beita helstu áhöldum stofunnar. Þau læra um grunnformin og möguleika þeirra og búa til vef og skreyta. Einnig þæfa þau bolta úr ull.

2. bekkur

Í 2. bekk eru unninn fjölbreytt verkefni til að efla getu nemenda í textílvinnu og sköpun. Aðalverkefni smiðjunnar eru filtsaumaðar geimverur þar sem kennari samþættir náttúrufræði við textílvinnuna og nemendur læra um sólkerfið og reikistjörnur þess. Nemendur vefa köngulóarvefi og saum



bókamerki, þæfa bolta og klippa út, sauma í og skreyta fiska út frá sögunni um Regnbogafiskinn en þar fléttast inn heimspekileg samræða og siðfræði.

3. bekkur



Í þriðja bekk koma nemendur einu sinni í viku í 80 mínútur í senn. Nemendur flétta vinaband með sjö þráðum, hanna mynd tengda risaeðlum og vinna hana með hveiti-batik á púða sem þeir sauma í saumavél. Nokkrir nemendur saumuðu bókamerki með krosssaum.

4. bekkur



Nemendur í 4. bekk saumuðu bangsa. Kennari prófaði nokkrar nýjar gerðir efna til að sauma úr þar sem flísið sem notað hefur verið hingað til er nokkuð óþjálmt. Bangsarnir heppnuðust vel og saumuðu nemendur auk þess föt eftir sniði sem og rúmföt fyrir bangsana sem passa í dúkkurúmin sem nemendur gera í smíði. Í verkefninu þjálfast nemendur í vélsaum og notkun saumavélar, að fara eftir leiðbeiningum og að nota áhöld eins og skæri og tituprjóna.

5. bekkur

Í 5. bekk læra nemendur undirstöðu krosssaums. Þau byrja á upphafsstöfunum sínum sem þau teikna á rúðustrikað blað og fara eftir. Svo velja þau sér flóknari mynd og sauma með krosssaumi. Þau sauma auk þess bakpoka í saumavél. Nemendur unnu einnig verkefni í hekli og prjóni.

6. bekkur

Nemendur nýta sér fyrri þekkingu til að vinna að sjálfstæðum verkefnum. Þeir voru hvattir til að nýta sér skapandi hugsun og útfæra í eigin verki auk þess sem flestir náðu að tileinka sér aukna leikni í hekli og prjóni. Saumavélaverkefni voru ýmiskonar t.d. töskur, pokar og púðar. Nemendur fengu kynningu á Cricut þar sem þeir gátu skorið út filmur og sett á fatnað. Cricut smáforritið er einfalt og notendavænt. Þeir horfðu á kennslumyndbönd inn á <https://Cricut.gbrskoli.is/> áður en þeir byrjuðu vinnu sína.



7. bekkur



Lagt er upp í byrjun lotu að nemendur fái að velja sér verkefni, þar sem áhugi nemenda getur verið á mismunandi sviðum. Unnið var með saumaverkefni, verkefni í hekli, þrjónaverkefni og krosssaumsverkefni. Nemendur nýttu sér nýja tækni í Cricut og vínyskerann til að skreyta vinnu sína. Nemendur vinna sjálfstætt með útfærslu og efnisveitur í samráði við kennara.

Helstu áherslur

Í textílkennslunni læra nemendur vinnubrögð og að beita áhöldum greinarinnar til að efla verklega færni sína. Auk þess er skapandi hugsun eflað og fínhreyfingar æfðar við hin ýmsu verkefni. Nemendur eru hvattir til að aðstoða hvern annan við að leysa úr verkefnum og setningin „spurðu tvo, kennarann svo“ höfð uppi við til að minna nemendur á. Önnur setning sem einnig er höfð í hávegum í kennslunni er „æfingin skapar meistarann“ og reyna kennarar að styðja við seiglu nemenda og minna á að lærdómurinn kemur oft í gegnum mistök og þau eru hluti af námsferlinu. Þannig reyna kennarar að halda jákvæðri nálgun við kennsluna.

Upplýsingatækni

Kennarar nýta sér tæknina mikið í innlögnum og sýnikennslu og auk þess eru tölvur og vínyskerar mikilvægur hluti kennslunnar á miðstigi. Einnig geta nemendur nýtt sér QR kóða til að læra á saumavél, t.d. hvernig þræða á saumavélina.

Ester Jónsdóttir, Heiða Lind Sigurðardóttir og Anna Ágústa Hauksdóttir



TÓNMENT

Helstu markmið

- Að nemendur tileinki sér samvinnu og tillitsemi.
- Að nemendur byggi ofan á fyrri þekkingu og reynslu.
- Að nemendur upplifi fjölbreytileika tónlistar.
- Að nemendur taki þátt í tónlistarflutningi.

Uppbygging kennslunnar

Í 1. – 4. bekk hefjast kennslustundir á söng og hreyfingu. Verkefni tímans er síðan lagt inn og unnið. Verkefnin eru m.a. hljóðfæraleikur, hlustun og leikir. Áhersla er lögð á að allir taki þátt á sínum forsendum, unnið með samvinnu, þolinmæði og tillitssemi. Í 5. – 7. bekk er aukin áhersla á samvinnu. Unnið með hljóðfæri, leiklist, leiki, hljóðvinnsluforrit og hlustun.

Kennsluhættir

Kennsluhættir eru fjölbreyttir. Mikið er um samvinnunám í minni og stærri hópum. Áhersla er lögð á söng, hreyfingu og hljóðfæraleik. Einstaklingsverkefni eru unnin, bæði skrifleg og verkleg. Skrifleg verkefni eru unnin þegar verið er að vinna með ákveðin þemu eins og tónskáldið Mozart eða hljóðfærabók. Þemaverkefni eru oft unnin í samvinnu við bekkjarkennara. Sem dæmi má nefna geimurinn í samvinnu við 3. bekk og fjöllin í 2. bekk. Kennt er í lotum í 7. bekk og koma nemendur í 1x80 mín í 6 vikur. Í lotunni er tekið fyrir þemaverkefnið dægurtónlist í 7. bekk. Í öllum árgöngum er unnið með tónlistarforrit til tónsköpunar.

Námsefni/Gögn

Námsefni í tónmennt er frá Miðstöð menntunar og skólaþjónustu, efni úr smiðju kennara, þýtt og staðfært, tónlist af netinu (youtube) og af diskum, spjaldtölvur (m.a. öppin Garageband og Kahoot), myndbönd o.fl.

Námsmat

Námsmat í öllum bekkjum er sett fram í hæfniviðmið á hæfnikorti nemenda í Mentor. Lögð er áhersla á leiðsagnarmat þannig að endurgjöf til nemenda er tíð. Tekið er tillit til virkni, samvinnuhæfni og árangurs. Markmið vetrarins eru kynnt nemendum sýnilega frá byrjun og minnt á þau reglulega. Vitnisburður er gefinn jafnt og þétt yfir árið í 1. – 6. bekk og er byggt á símati, verklegum og skriflegum verkefnum. Í 7. bekk er námsmat eftir hverja lotu.

Leiðsagnarnám

Skólinn hefur verið í þróunarverkefni tengdu leiðsagnarnámi. Samtalsfélagar hafa nýst vel og spurningar kennara hafa einnig orðið markvissari. Markmiðakynning er fyrir nemendur

áður en verkefnavinna hefst sem leiðir af sér betri vinnu og nemendurnir átta sig betur á til hvers er ætlast af þeim. Kennari hefur gefið nemendum hljóðdæmi áður er hljóðfæravinna hefst þar sem lag er vel og illa spilað. Það hefur gefið ágæta raun og þarf að vinna áfram. Endurgjöf í tónmennt er nýtt til að hvetja nemendur áfram og fá þá til að bæta spilamennsku sína. Kennari mun vinna áfram með leiðir í leiðsagnarnámi næsta vetur.

Húsnæði – aðstaða

Tónmenntstofan í skólanum er stór og góð, gott pláss til fjölbreyttrar vinnu (hljóðfæraspil, leikir og hreyfing). Hljóðver er við hlið tónmenntastofunnar en það herbergi nýtist vel í hópavinnu, upptökur og einnig nýtir tónlistarskólinn herbergið. Galli er að ekki er hægt að opna milli tónmenntastofu og hljóðvers. Hljóðvist í báðum rýmum er ágæt en þegar spilað er á trommusett og rafmagnshljóðfæri heyrst það um allan skóla. Það mætti bæta í hljóðfærakost og auka fjölbreytni í náminu. Það væri gaman að geta kennt í smiðjum í 7. bekk nokkur grip á ukulele.

Viðburðir



Vikulega komu nemendur í 1. – 4. bekk saman á sal til að syngja. Reynt er að mæta áhuga nemenda og tengja sönglöginn við bæði hefðir og dægurmenningu. Nemendur taka almennt vel undir í söng. Nemendur komu einnig fram og sýndu stutt atriði. Fjórði bekkur undirbjó sýningu á sal og sýndi við góðar undirtektir. Jólaskemmtun gekk vel og dansað var í kringum jólatréð undir stjórn tónmenntakennara og Birgis húsvörðar sem sló algjörlega í gegn. Söngur á þorrablóti gekk mjög vel. Söngur á skólaslitum gekk vel.

Skólakór

Kór skólans starfaði af fullum krafti í vetur. Sett var upp ein sýning: Dýrin í Hálsaskógi sem hópur nemenda úr 3. – 4. bekk sýndu. Gekk sýningin mjög vel og góður hópur foreldra mætti. Ekki náðist að klára uppsetningu á leikritinu um Matthildi af óviðráðanlegum orsökum. Á Degi íslenskrar tungu söng kórinn á bókasafni Garðabæjar. Einnig kom kórinn fram og söng í verslunarmiðstöðinni Kringlunni á aðventunni. Birgir Ottósson húsvörður spilaði með kórnum. Þátttaka í kórnum er góð og mikill áhugi á söng og leiklist. Það hentar kórfélögum mun betur að æfa á skólatíma þ.e. í frímínútum frekar en eftir skóla vegna mikillar tómsundaiðkunar nemenda.

Unnur Þorgeirsdóttir tónmenntakennari

ÍPRÓTTIR

Björk Ólafsdóttir kenndi 2 stundir í 3. bekk, Hlynur Viðar Ívarsson kenndi: 1., 3., 4., 5., 6. og 7. bekk., Hreinn Októ Karlsson kenndi: 1., 2., 3., 4., 5., 6. og 7. bekk, Jóhann Ingi Hjaltason kenndi: 1., 2., 3., 4., 5. og 6. bekk og Ólafur Pétursson kenndi 1 stund í 6. Bekk.

Helstu markmið

Að nemendur læri helstu grunnhreyfingar, nái færni í að vera þátttakendur í leikjum og upplifi tap og sigra. Að nemendur upplifi hreyfingu á jákvæðan hátt, að allir taki þátt og fái útrás fyrir hreyfipörf sína. Að nemendur tileinki sér helstu reglur í leikjum og gildandi umgengnisreglur í íþróttahúsi.



Uppbygging kennslunnar

Allir nemendur fara tvisvar sinnum 40 mínútur á viku í íþróttir. Kennt er í íþróttahúsinu Mýrinni og úti í þrjár vikur að vori.

Kennsluaðferðir

Kennsla fór aðallega fram í leikjaformi, með hring- og stöðvaþjálfun og sýnikennslu. Í vetur voru markmiðin skýr fyrir hverja kennslustund og koma þau fram á tímaseðlum. Nemendum var kynnt í byrjun til hvers var ætlast af þeim og hver verkefni væru í tímunum.

Í vetur var haldið áfram í þróunarverkefninu Leiðsagnarnám og var unnið að því að festa það betur í sessi. Unnið var með markmið, árangursviðmið og hæfniviðmið í völdum námsþáttum ásamt því að vinna með fjölbreytta endurgjöf.

Námsefni/gögn

Allt það sem til er í íþróttahúsinu, t.d. mörk, dýnur, boltar, sippubönd, húllahringir, bretti og baunapokar.

Námsmat

Í 1.-7. bekk er námsmat sett fram í námsframvindu í Mentor; sipp, sex mínútna hlaup, tuttugu metra spretthlaup, langstökk án atrennu og boltakast. Í námsframvindu er einnig metin virkni í kennslustundum, hvort nemendur fari eftir fyrir mælum og fylgi leikreglum.

Húsnæði – aðstaða

Íþróttakennsla fer fram í hálfum sal Mýrarinnar. Salurinn er stór og góður en það glymur mikið. Skipt var um gólf í íþróttasalnum síðasta sumar og hefur hljóðvist batnað við það. Á vorin er útikennsla, þá er skólalóðin og nærumhverfið nýtt til kennslu. Það vantar sárlega aðstöðu fyrir útkennslu við Hofsstáðaskóla og væri gott ef útbúin yrði aðstaða á Stjörnuvellinum sem hægt væri að nota til íþróttakennslu t.d. gervigras eða frjálisíþróttaaðstaða.

Viðburðir

Í haust tóku nemendur skólans þátt í Ólympíuhlaupi ÍSí. Þátttakan var góð og nemendur stóðu sig vel. Með þátttöku í skólahlaupinu er leitast við að hvetja nemendur til þess að hreyfa sig reglulega og stuðla þannig að betri heilsu og vellíðan.

Íþróttadagurinn var haldinn 6. júní. Vegna slæmrar veðurspár var allt fært innandyrna og nemendum skipti í þrjá hópa (1. og 2. bekkur, 3. og 4. bekkur, 5. og 6. bekkur). Í íþróttahúsinu var Tarzan leikur einn hópur í einu í 40 mínútur í senn og umsjónakennarar voru með dagskrá í skólanum. 7. bekkur fór í Miðgarð þar sem þau gátu valið um að fara í fótbolta, handbolta eða brennó ásamt klifri. Leiðbeinendur úr Klifurhúsinu komu og leiðbeindu nemendum í klifurveggnum. Dagskránni lauk síðan með samveru allra nemenda, starfsmanna og kennara í Mýrinni þar sem fram fór keppni milli kennara og nemenda í 7. bekk. Keppnisgreinar voru; reiptog, froskalappaboðhlaup og kók og kókosbollukappát. Kennarar unnu keppnina í ár en nemendur stóðu sig með þryði. BMX BRÓS komu og skemmtu nemendum í boði foreldrafélagsins.

Annað

Gæsla í búningsklefum í íþróttum hefur ekki alltaf gengið sem skyldi í vetur, samstarf var á milli starfsfólks Mýrarinnar og Hofsstáðaskóla. Stundum vantaði gæslu í klefum og þessu þarf að fylgja mun betur eftir.

Hlynur Viðar Ívarsson, Hreinn Októ Karlsson, Jóhann Ingi Hjaltason, Björk Ólafsdóttir og Ólafur Pétursson

SUND

Hlynur Viðar Ívarsson kenndi 2.,3. og 4. bekk, Hreinn Októ Karlsson kenndi 2.,4.,5. og 7. bekk. Jóhann Ingi Hjaltason kenndi 1.,2.,4. og 6. bekk. Lára Björg Einarsdóttir kenndi 2 stundir í 4. bekk.

Helstu markmið

Að nemendur nái færni í öndun, köfun, floti og sundtökum í helstu sundgreinum.

Uppbygging kennslunnar

1. bekkur: Nemendum var skipt í sex hópa, 11-12 manna, sem fengu 15 - 19 skipti hver. Kennt var þrisvar sinnum í viku í 40 mínútur.

2. bekkur: Nemendum var skipt upp í átta hópa eftir bekkjum. Hver hópur mætti einu sinni í viku allan veturinn.

3. bekkur: Nemendum var skipt upp í fimm hópa, 11-12 manna, sem fengu 19-22 skipti hver. Kennt var tvisvar sinnum í viku í 40 mínútur og einu sinni í 60 mínútur.

4. bekkur: Nemendum var skipt upp í átta hópa eftir bekkjum. Hver hópur mætti einu sinni í viku allan veturinn.

5. bekkur: Nemendum var skipt í sex hópa, 12-14 manna, sem fengu 16-17 skipti hver. Kennt var þrisvar sinnum í viku, tvisvar í 60 mínútur og einu sinni í 40 mínútur.

6. bekkur: Nemendum var skipt í sjö hópa, 12-14 manna, sem fengu 13-16 skipti hver. Kennt var tvisvar sinnum í viku í 60 mínútur og einu sinni í 40 mínútur.

7. bekkur: Nemendum var skipt í sjö hópa, 12-14 manna, sem fengu 9-10 skipti hver. Kennt var tvisvar í viku í 60 mínútur.

Boðið var upp á aukatíma í sundi fyrir þá sem þurftu á að halda. Tímarnir fóru fram á morgnana áður en skólinn byrjaði og voru þeir dagar í boði sem hentuðu kennurum og nemendum.

Kennsluaðferðir

Kennsla fór fram í formi sýnikennslu og notast var við sýnileg markmið eða markmið útskýrð munnlega fyrir nemendum. Æfingar í leikjaformi, stöðvapjálfun og niðurbrot sunds þar sem einstaka þættir sundsins voru þjálfaðir. Kennarar nýttu spjaldtölvur í kennslunni, bæði til að geta sýnt nemendum myndbönd og einnig til að nemendur fengju tækifæri til að sjá sjálfan sig synda og átta sig betur á eigin getu.

Í vetur var haldið áfram með þróunarverkefninu Leiðsagnarnám og var unnið að því að festa það betur í sessi í kennslunni. Unnið var með markmið, árangursviðmið og hæfniviðmið í völdum námsþáttum ásamt því að vinna með endurgjöf.

Námsmat

Nemendur voru prófaðir eftir samræmdum sundstigum úr námsskrá og einkunn gefin fyrir hvern þátt í námsframvindunni í Mentor.

Húsnæði – aðstaða

Sundlaugin í Mýrinni er lítil kennslulaug, 10 x 16,7 metrar. Hún er búin hinum ýmsu tækjum sem hægt er að nota til aðstoðar við sundkennslu. Hljóðnemi er í sundlaugarrýminu sem gott er að nota við kennsluna. Að mati kennara hentar laugin mjög vel til kennslu en er þó helst til lítil fyrir elstu nemendurna. Þá er búið að vera vesen á loftræstiskerfinu enn og aftur í vetur en síðla vetrar fannst bilunin og var hún löguð. Sundlaugin er ekki í nógu góðu standi flísar eru dottnar af veggjum og vatn komið undir dúk í rennum og grindur brotnar sem eru yfir rennum og getur hætta stafað að því fyrir litla fætur. Einnig er plast sem er utan um glerull í lofti farið að morkna og detta í sundlaug þegar bolti fer í það eða annað dót.

Annað

Lotuskipting í sundi hefur reynst vel þar sem að nemendur fara ört í sund og eru þá fljótir að tileinka sér sunnaðferðir sem kenndar eru. Yngstu nemendurnir sem eru vatnshræddir fá örari þjálfun og eru því fljótir að aðlagast vatninu. Það getur þó verið hætt á því að það líði of langur tími þar til nemendur fari aftur í sund þegar lotunni líkur. Til að koma í veg fyrir það væri gott að hafa í huga árið eftir hvaða börn voru í fyrri lotum og hvaða í seinni þannig að þau væru á svipuðum tíma í sundi á næsta ári.

Það gekk vel í 2. og 4. bekk þar sem nemendur mættu 1x í viku allan veturinn. Það er gott fyrirkomulag að fá annan og fjórða bekkinn einu sinni í viku.

Markmið með hverjum tíma eða einstaka verkefnum voru ýmist skrifuð upp á töflu í kennslurýminu og/eða höfð munnleg. Það gafst einkar vel að skrifa upp á töflu bæði það sem nemendur voru að fara að gera í tímunum og eins markmið með hverju verkefni. Kennarar hafa fulla trú á að það skili árangri að hafa sýnileg markmið og að nemendur fái bæði munnleg og sjónræn fyrirmæli.

Hlynur Viðar Ívarsson, Hreinn Októ Karlsson, Jóhann Ingi Hjaltason og Lára Björg Einarsdóttir



SKÝRSLA NÁMS- OG STARFSRÁÐGJAFI

Skólaárið 2023-2024 starfaði Alexía Rut Hannesdóttir sem námsráðgjafi í 100% starfshlutfalli við Hofsstaðaskóla.

Náms- og starfsráðgjöf er lögbundinn hluti af sérfræðiþjónustu skóla. Námsráðgjafi stendur vörð um velferð nemenda, er málsvari þeirra og trúnaðarmaður. Markmið námsráðgjafar í grunnskólum er að veita nemendum faglega þjónustu og ráðgjöf. Námsráðgjafi aðstoðar nemendur við lausn mála sem tengjast námi, framtíðaráhorfum, samskiptum og líðan í skólanum með það markmið að stuðla að farsælu skólastarfi. Öllum nemendum stendur til boða að hitta námsráðgjafa.

Verkefni námsráðgjafa eru fjölbreytt og geta nemendur, forsjáraðilar og starfsfólk skólans nýtt sér aðstoð hans. Stór hluti af starfi námsráðgjafa eru einstaklingsviðtöl ásamt hópráðgjöf. Námsráðgjafi sinnir einstaklings-, hóp-, námstækni- og félagsfærniráðgjöf. Auk þess kemur hann að fræðslu um sjálfsmynd, sjálfstraust, vináttu, markmiðasetningu, einelti og lausnum við samskiptavanda. Hópráðgjöf fer fram í hópastarfi og nýtist afar vel þegar tekist er á við félagsfærni- og vináttuþjálfun. Viðfangsefni og markmið hvers hópastarfs eru ólík eftir þörfum hóps hvers og eins en algengt viðfangsefni hópastarfs eru jákvæð samskipti, tilfinningar, sjálfsmynd, leiðtogafærni og vinátta. Námsráðgjafi er í góðu samstarfi við starfsfólk skólans, forsjáraðila, nemendur og aðra fagaðila innan og utan veggjar skólans.

Fjölmargir nemendur nýttu sér aðstoð námsráðgjafa í vetur og komu nemendur í einstaklingsviðtöl eða voru þátttakendur í hópastarfi. Þau sem nýttu sér einstaklingsviðtöl voru u.þ.b. 115 nemendur og komu nemendur í allt frá einu viðtali upp í 25 yfir skólaárið. Algengast var að nemendur kæmu í tvö til fimm viðtöl. Hóparnir sem námsráðgjafi var með í reglulegu hópastarfi þetta skólaárið voru 13 talsins, allt frá 5 til 13 nemendur í hverjum hópi, skiptin sem hóparnir hittist voru allt frá tveimur skiptum upp í 8 skipti.

Náms- og starfsfræðsla – smiðjutímar

Þetta skólaár kenndi námsráðgjafi smiðjutímana nNáms- og starfsfræðsla og var þar rætt um mikilvægi atvinnulífsins. Áhersla var lögð á að kynna fyrir nemendum fjölbreytt störf í atvinnulífinu og ræddum við þróunina sem hefur orðið í kjölfarið af breytingum í nútímasamfélagi. Upplýsingatækni var notuð í heimildaleit um störf í verkefnavinnu. Námsmati var þannig háttað að nemendur fengu umsögn frá kennara í lok námskeiðs þar sem markmið og lykilhæfni voru höfð til hliðsjónar ásamt verkefnaskilum og virkni og viðmóts í kennslustundum. Kennt var einu sinni í viku, í 80 mínútur í senn. Hóparnir voru sjö talsins.

Fræðsluerindi

Námsráðgjafi, ásamt deildarstjórum eldra og yngra stigs, sá um skipulag á utanaðkomandi fræðsluerindum fyrir nemendur. Fræðsluerindin sem fengin voru þetta skólaárið var meðal annars Fokk me Fokk jú þar sem Andrea og Kári ræddu við nemendur í 6. og 7. bekk um sjálfsmynd, samskipti og samfélagsmiðla. Netumferðarskólinn kom með fræðslu um netöryggi barna í stafrænni tilveru, persónuvernd og miðlalæsi fyrir nemendur í 4. og 5.

bekk. Í fræðslunni var rætt um stafrænt fótspor, algórithma og samskipti á netinu. Fræðslan hitti í mark hjá nemendum, enda margir að feta sín fyrstu fótspor í netheimum, á samfélagsmiðlun og í tölvuleikjum.

Námsráðgjafi sat einnig fræðslu með nemendum í 3. og 6. bekk frá Samtökunum 78. Í fræðslunni var fjallað um hinseginleika, hvað það þýðir að vera hinsegin og ýmis hugtök skýrð.

Þar að auki sat námsráðgjafi fræðsluna Krakkarnir í hverfinu sem er brúðuleikhús sem vitundarvakning um kynferðislegt ofbeldi fyrir nemendur í 2. bekk. Í kjölfarið af fræðslunni voru umræður meðal fræðara og nemenda. Einnig tók námsráðgjafi þátt í fræðslu fyrir nemendur í 3. bekk um ofbeldi gagnvart börnum þar sem nemendur horfðu á myndbandið Leyndarmálið og í kjölfarið var verkefnavinna og umræður.

Eineltismál

Námsráðgjafi situr í eineltisteymi Hofsstáðaskóla ásamt deildarstjóra yngra og eldra stigs. Teymið vinnur eftir eineltisstefnu Garðabæjar og eru verkferlar þegar tekið er á eineltismálum í samræmi við hana. Lögð er áhersla á að fyrirbyggja einelti með forvörnum, að bæta líðan nemenda og skólabraginn í heild. Í samstarfi við ráðgjafar- og fræðslufyrirtæki KVAN unnu námsráðgjafar ásamt aðstoðarskólastjórum í grunnskólum Garðabæjar að endurgerð eineltisáætlun sem ber nú heitið Samskiptasáttmáli Garðabæjar. Formlega verður unnið samkvæmt því á nýju skólaári.

Forvarnarvinna er árangursrík og hefur Hofsstáðaskóli Verkfærakistu KVAN að leiðarljósi í því að vinna með samskipti meðal nemenda ásamt Vinaverkefninu BLÆR. Þetta skólaár hefur námsráðgjafi hvatt kennara til að halda bekkjarfundum ásamt því að nýta sér verkfæri sem má finna í Verkfærakistu KVAN með það markmið að búa til sterkan hóp. Áhættuhegðun og samskiptavandi þrífst síður í sterkum hópum.

Þegar grunur leikur á samskiptavanda er brugðist við með samtali, fræðslu og þjálfun í samskiptum í vinarhópum og/eða bekkjarhópum og bekkjarfundum ásamt einstaklingsviðtölum við nemendur. Með þessum úrræðum er mögulegt að leysa úr samskiptavanda á farsælan hátt. Gott samstarf við foreldra er því lykilatriði til að ná góðum árangri í vinnu sem þessari með nemendum.

Eineltismál eru mismunandi og haga ber vinnu hvers máls eftir eðli þess. Öll mál sem koma upp eru skoðuð og skráð. Námsráðgjafi hefur yfirumsjón með skráningum á eineltismálum sem koma upp, hvort sem um er að ræða grun um einelti eða sannanlegt einelti. Námsráðgjafi er einnig aðili sem nemendur, starfsfólk skólans eða forsjáraðilar geta leitað til ef grunur leikur á samskiptavanda.

Tvær eineltistilkynningar bárust eineltisteymi skólans þetta skólaár. Fyrri tilkynningin barst á haustönn og sú seinni á vorönn. Báðum málunum var lokað fyrir skólalok. Í nokkrum tilfellum var haft samband við skólann vegna samskiptavanda. Þau mál voru skoðuð og unnið með málið strax í samstarfi við viðeigandi aðila og úrræðin nýtt sem voru talin upp hér að ofan.

Önnur verkefni námsráðgjafa

Þegar nokkrar vikur voru liðnar í upphafi skólaárs tók námsráðgjafi viðtöl við nýja nemendur í skólanum. Ef tilefni var til hitti námsráðgjafi nemendurna oftar.

Námsráðgjafi sat í nemendaverndarráði en honum ber skylda að sitja í ráðinu skv. lögum. Hlutverk ráðsins er að samræma skipulag og framkvæmd þjónustu við nemendur sem eiga í vanda. Nemendaverndarráðsfundir eru haldnir reglulega og fjallað um mál einstakra nemenda.

Í forvarnarteymi skólans situr námsráðgjafi ásamt aðstoðarskólástjóra, fulltrúa kennara, hjúkrunarfræðingi og umsjónarmanni frístundaheimilis. Teymið fundaði þrisvar yfir skólaárið þar sem farið var yfir forvarnaráætlun skólans. Forvarnaráætlunin var kynnt öllum fagaðilum skólans og allir starfsmenn skólans sátu BOFS námskeið um viðbrögð og birtingarmyndir kynferðislegs ofbeldis gagnvart börnum.

Námsráðgjafi sat í Leiðtogaeymi KVAN og er í samstarfi við fulltrúa ráðgjafar- og fræðslufyrirtækisins KVAN og fulltrúa annarra leiðtogaeyma innan grunnskólanna í Garðabæ. Markmiðið með teyminu er að styðja við starfsmenn skólans að nýta sér Verkfærakistuna sem forvörn í samskiptum og hegðun.

Í janúar lagði námsráðgjafi fyrir tengslakönnun fyrir alla bekki í skólanum, í 1.-7. bekk. Tengslakannanir eru greiningartæki til að kanna félagstengsl í afmörkuðum hópi. Námsráðgjafi sá um könnunina og lagði hana fyrir í nokkrum árgöngum á móti nokkrum árgöngum þar sem kennari lagði hana fyrir sinn bekk. Námsráðgjafi sá um úrlestur könnunarinnar og fundaði um niðurstöður með öllum umsjónarkennurum.

Námsráðgjafi sat námskeiðið um Verkfærakistu á vegum KVAN í vetur. Námskeiðið veitir fagfólki verkfæri til að vinna með einstaklinga og hópa. Áhersla var lögð á aðferðir til þess að styrkja hópa í heild og taka á neikvæðri hegðun. Námsráðgjafi sat einnig námskeiðið Kynferðisofbeldi og kynferðisleg hegðun barna og unglinga - Fyrir þau sem starfa með 6-12 ára börnum á vegum Barna- og fjölskyldustofu.

Alexía Rut Hannesdóttir



SKÝRSLA KENNSLURÁÐGJAFI Í TÖLVU- OG UPPLÝSINGATÆKNI

Kennsluráðgjafi hefur yfirumsjón með tölvum og tækjum skólans ásamt því að sjá um uppbyggingu og þróun tölvu- og upplýsingatækni við skólann. Það felur í sér ráðgjöf við kennara í tengslum við tölvu- og upplýsingatækni í kennslu og aðstoð við ýmis tæknileg vandamál sem upp koma í daglegu skólastarfi. Kennsluráðgjafi hefur umsjón með vef skólans, upplýsingaskjám, Mentor kerfinu og Google svítunni. Auk þess tekur kennsluráðgjafi einnig fullan þátt í öllu skipulagi skólastarfsins, fagfundum, þróunarverkefnum og umbótavinnu.

Kennsluráðgjafi aðstoðar kennara eftir þörfum með tæknileg vandamál varðandi tölvur ásamt því að hafa yfirumsjón og sjá um skráningu og eftirlit með ýmsum búnaði s.s. tölvustofu, fartölvum, spjaldtölvum, Chromebookvélum, skjávörpum, skjalamyndavélum, raddhjálpi o.fl. en slíkt hefur verið veigamikill þáttur í starfinu ásamt innkaupum og samskiptum við tölvudeild vegna tæknilegra verkefna.

Kennsluráðgjafi hefur einnig komið að tækjamálum í samkomusal skólans og séð um að kenna og aðstoða bæði nemendur og starfsfólk varðandi notkun á búnaðinum.

Kennsluráðgjafi fylgdist með nýjungum s.s. vefjum, vefsíðum og námsefni, sem nýtist í tölvu- og upplýsingatækni fyrir kennara í tengslum við kennslu þeirra á hverjum tíma.

Kennsluráðgjafar í tölvu- og upplýsingatækni í grunnskólum Garðabæjar vinna náið saman og eru tengiliðir við tölvudeild bæjarins. Árlega fara ráðgjafar yfir námsáætlanir í tölvu- og upplýsingatækni og uppfæra eftir þörfum. Þeir halda reglulega fundi þar sem farið er yfir ýmis mál er tengjast skólastarfinu og faginu s.s. aðgengis- og öryggismál, vefi skólanna, sameiginleg hugbúnaðar- og tækjakaup, skipulagningu námskeiða og framkvæmd verkferla. Einnig kynna þeir sér hugbúnað og deila með sér hugmyndum um notkun hans í skólastarfi.

Í vetur voru tvö þróunarverkefni í gangi, Hrindum í burt hindrunum og áframhaldandi vinna með Cricutskerann. Illa gekk að vinna að fyrrnefnda verkefninu vegna persónuverndarmála sem leyfðu ekki notkun á nauðsynlegum hugbúnaði stærstan hluta vetrar en undir lok skólaársins tókst að halda nokkra fundi með nemendum og foreldrum og koma vinnunni af stað. Næsta skref eru að huga að sameiginlegu gagnasafni skólanna til dreifingar á efni til nemenda og koma upp upplýsingavef fyrir kennara, nemendur og aðstandendur varðandi þjónustuna. Bergljót Vilhjálmstöttir, deildarstjóri stoðþjónustu og Guðrún Dögg Jóhannsdóttir sérkennari tóku þátt í verkefninu ásamt kennsluráðgjafa. Cricut verkefnið var á öðrum ári og voru búin til kennslumyndbönd til að styðja við kennsluna og auka sjálfstæði nemenda. Ester Jónsdóttir textílkennari var ásamt kennsluráðgjafa í þróunarverkefninu.

Tölvu og tækjakostur ætlaður nemendum

Í vetur var ákveðið að nemendur í 1. – 3. bekk væru með spjaldtölvu til afnota. Sett voru upp tæki fyrir hvern bekk í Jamf School og sá kennsluráðgjafi um umsýslu í kerfinu. Auk þess var eitt sett (20 stk.) af spjaldtölvum til afnota fyrir myndbandavinnslu, tónmennt og útlán. Ekki var gert ráð fyrir spjaldtölvum í sérkennslu í upphafi skólaárs en þegar líða tók á veturinn fengu sérkennarar 12 tæki til afnota fyrir vinnu með nemendum. Einkennidist veturinn mjög af mikilli tilraunastarfsemi og viðleitni til að ná tökum á Jamf school kerfinu. Ýmislegt kom upp sem draga þarf lærdóm af og er stefnt að því að setja tækin upp með öðrum hætti fyrir næsta skólaár.

Nemendur á miðstigi höfðu aðgengi að Chromebook tölvum. 4. og 5. bekkur deildu vélum (68 stk) en í 6. og 7. bekk var tölva á nemanda í upphafi vetrar. Vegna undarlegrar bilunar í gömlum 100e vélum datt út nokkur fjöldi af þeim og aðgengi nemenda að búnaði skertist verulega. Drjúgan tíma tók að fá lagfæringu eða fram í febrúar mánuð. Fartölvuvagninn var nýttur í smiðju hjá 7. bekk, í textílmennt og til útlána. Tvær borðtölvur voru í einni af sérkennslustofunum.

Nám og kennsla

Persónuverndarmálin settu mikinn svip á skólastarfið í vetur. Aðgengi að hugbúnaði og lausnum til að sinna kennslu var verulega skert og ill mögulegt að veita nemendum þjónustu sem þurftu aðlögun í námi. Kennsluráðgjafar lögðu mikla áherslu á að fá í gagnið þann hugbúnað sem settur hafði verið á forgangslista og tókst undir lok skólaársins að finna leiðir til að koma þeim málum á viðunandi stað.

Mikil vinna var áfram varðandi áhættumat með það að leiðarljósi að tryggja persónuvernd nemenda. Unnið var skv. ferli sem skapast hefur í kringum verkefnið (sjá mynd). Kennsluráðgjafi hefur séð um gerð samþykktarblaða fyrir hugbúnað og komið þeim inn á viðeigandi stað í Teams. Kynna þarf verkferilinn fyrir kennurum og minna á vefinn hjá Sambandi íslenskra sveitarfélaga um áhættugreiningu hugbúnaðar en þar er að finna miklar og góðar upplýsingar um hugbúnað sem hefur verið áhættumetinn.

Kennslan og notkun nemenda á tölvum og kennsluefni miðast fyrst og fremst við það að kenna nemendum að nýta sér tölvurnar í tengslum við annað nám. Vinnan miðaðist við hæfniviðmið námskrár í tölvu- og upplýsingatækni. Þjálfunarforrit voru nýtt þar sem við átti. Lögð er áhersla á að allir umsjónarkennarar ræði um örugga og ábyrga netnotkun og samskipti á netinu á bekkjarfundum a.m.k. tvisvar á önn. Auk þess býður skólinn að jafnaði upp á fyrirlestra fyrir nemendur og foreldra í 4. og 7. bekk í tengslum við örugga netnotkun. Mikil ánægja var með fyrirlesturinn í ár en hann var í umsjá Skúla Braga frá Netumferðaskólanum.

Hægt er að sjá hvaða viðfangsefni unnið er með í hverjum árgangi í kennsluáætlunum á vefsíðu skólans.



Nemendur á yngra stigi (1. -3. bekk) fengu spjaldtölvur til afnota. Keypt var aðgengi að Evolytes námskerfinu fyrir nemendur í 2. og 3. bekk en Evolytes kennir börnum stærðfræði í gegnum leik. Auk þess fá allir nemendur á yngra stigi tíma í tölvufærni í smiðjum þar er m.a. lögð áhersla á kennslu í forritun.

Á miðstigi nota umsjónarkennarar Chromebook vagna sem staðsettir eru hjá hverjum árgangi til að vinna að hæfniviðmiðum og nýta í tengslum við annað nám. Nemendur og kennarar á miðstigi nota Google (G-Suite) skýjalausnina. Lögð hefur verið áhersla á að efla kennara í að nota Google Classroom í kennslu og verkefnaskilum. Auk þess fá nemendur á miðstigi tíma í tölvufærni í smiðjum. Þar er m.a. lögð áhersla á hljóð- og myndvinnslu og forritun.

Zusanna hjá Skema hefur séð um forritunarkennslu í smiðjum í vetur hjá 4.-7. bekk. Samvinnan við Skema hefur gengið vel.

Eitt af hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla er að kynna og þjálfar nemendur í fingrasetningu og að þeir nái að tileinka sér hana. Þjálfunin fór í vetur aðallega fram í 5.-7. bekk þar sem yngri nemendur höfðu lítið aðgengi að tölvum. Lagt var upp með í vetur að nota ókeypis veflæga lausn typing.com við lyklaborðþjálfunina. Vegna persónuverndar varð ómögulegt að nota lausnina stærstan hluta vetrar en undir lok skólaárs náðust samningar um kaup á auglýsingalausri útgáfu og nýtingu á gerviauðkennum við innskráningu.



Á skólaárinu vann kennsluráðgjafi einnig með stoðþjónustu skólans í tengslum við verkefnið Hringum í burtu hindrunum en stóran hluta vetrar var sú vinna stopp vegna persónuverndar. Verkefnið gengur út á að koma til móts við þarfir nemenda sem eiga erfitt með lestur og/eða skrift. Kennsluráðgjafi fundaði með nemendum sem fengu lesblindugreiningu og aðstandendum þeirra og fór yfir hvernig tæknin gæti nýst þeim í námi. Einnig lagði kennsluráðgjafi áherslu á að kynna verkferla í tengslum við hugbúnaðinn og þjálfar sérkennara í notkun hans sem og umsjónarkennara.

Samskipti heimilis og skóla-Mentor

Skapast hefur nokkuð skýr og góður ferill varðandi Mentor. Forráðamenn og nemendur hafa veflykil sem veitir þeim aðgang að upplýsingum þar sem þeir geta fylgst með ástundun og framvindu námsins. Foreldrar geta skráð veikindi sjálfir inn á Fjölskylduvef Mentor. Mikil breyting hefur orðið á ástundunarskráningum síðan sá möguleiki bættist við að foreldrar geti sótt um leyfi rafrænt og var því strax tekið fagnandi. Það sem helst þarfnast frekari kynningar og þjálfunar tengist námsmáttálum. Þá þarf að horfa til allra aðila í því ferli þ.e. starfsfólks, nemenda og aðstandenda. Hæfnimiðaða námsmatið hefur ekki verið kynnt eins vel og efni stóðu til og starfsfólk ekki hlotið nægjanlega þjálfun í vinnu með hæfniviðmið, vinnu í lotum o.fl. Þar er svigrúm til að betrumbæta. Allt námsmat er nú gefið í táknum og fært inn undir hæfniviðmið í Mentor. Þannig geta nemendur og foreldrar fylgst með framvindu námsins inn í kerfinu. Kennsluráðgjafi hefur í vetur unnið náið með deildarstjóra stoðþjónustu varðandi aðlagð nám, einstaklingsnámskrár og mat.

Vefur skólans og fésbókarsíða

Kennsluráðgjafi hefur yfirumsjón með vef skólans <http://www.hofsstadaskoli.is>. og reglulega eru settar inn myndir og/eða fréttir úr skólastarfinu. Einnig ýmsar tilkynningar og efni varðandi skólastarfið. Í skólanum eru tveir upplýsingaskjái, einn fyrir starfsfólk og annar fyrir nemendur. Skólastjóri hefur í vetur nær alfarið séð um að setja inn fréttir og viðburði.

Lengi hefur verið beðið eftir nýrri vefsíðu. En litlar fréttir hafa borist af því verkefni og man kennsluráðgjafi ekki til þess að málið hafi verið nokkuð reifað þetta skólaárið.

Facebooksíða skólans er einnig notuð til að koma fréttum og upplýsingum á framfæri. Kennsluráðgjafi ásamt skólastjóra hafa séð um upplýsingamiðlun á síðuna. Samkvæmt löggjöf um persónuvernd þá eru eingöngu settar inn tilkynningar og fréttir á Facebook síðuna en ekki ljósmyndir af nemendum. Myndir úr skólastarfinu eru settar á vef skólans og er þá farið eftir reglum varðandi myndbirtingar.

Framtíðarsýn

Tekin hefur verið ákvörðun um að nemendur á yngra stigi verði áfram með spjaldtölvur til afnota. Skólinn heldur sama fjölda iPad tækja og hann var með og verða 30 af elstu tækjunum endurnýjuð/skipt út. Tölvudeild mun taka til sín allar spjaldtölvur um leið og skólastarfi lýkur. Spjaldtölvurnar verða nær allar settar upp á nýtt því uppsetningin sem miðaði við shared iPad gaf ekki góða raun. Því þarf að endurraða og endurmerkja miðað við það skiplagt sem lagt verður upp með.

Nemendur á miðstigi verða með Chromebook vélar. Gert er ráð fyrir að nemendur í 4. bekk fái gamlar PC vélar útbúnar sem Chromebook vélar en nemendur í 5.-7. bekk fái Chromebook vélar.

Allar Chromebook tölvur munu einnig fara á tölvudeild þar sem þær verða yfirfarnar, uppfærðar og þeim endurraðað fyrir dreifingu á skólana. Af þessum sökum þarf að endurskipuleggja allan Chromebook flotann, yfirfara, endur merkja og raða upp í nýtt skipulag fyrir nýtt skólaár.

Styrkur sem fékkst vegna þróunar kennslu í LEGO var ekki nýttur á yfirstandandi skólaári vegna þess að fjármunir fengust ekki til kaupa á búnaði.

Stefnt er að því að allir nemendur skrái sig inn í G-svítuna undir gerviauðkenni næsta vetur. Það veitir þeim möguleika á að vinna með ýmsar hugbúnaðarlausnir sem að öðrum kosti væri ófært að nota. Áfram er ljóst að aukin meðvitund og eftirfylgni varðandi persónuverndarmál hefur sett mark sitt á kennslu, aðferðir og notkun hugbúnaðar í skólastarfinu og viðbúið að það setji enn meira mark á skólastarfið.

Starf kennsluráðgjafa hefur verið lagt niður frá og með júní 2024 og mun verkefnastjóri í 20% stöðu sinna að hluta til þeim störfum sem kennsluráðgjafi hafði innan skólans. Garðabær hefur auglýst eftir verkefnastjóra í upplýsinga- og tæknimálum skóla og mun hann sinna miðlægri verkefnastjórn ásamt þróun fyrir upplýsinga- og tæknimál í skólum.

Elísabet K. Benónýsdóttir

4. FRÍSTUNDAHEIMILIÐ REGNBOGINN

Frístundaheimili skólans heitir Regnboginn og fer starfsemi þess fram í Hofstaðaskóla í lok skóladags. Meginhlutverk Regnbogans er að veita sex til níu ára börnum og foreldrum þeirra, heildstæða og faglega þjónustu þar sem uppeldisgildi starfsins eru höfð að leiðarljósi. Felur það í sér að veita börnunum tækifæri til frjálsar afþreyingar í frítíma sem einkennist af hlýju, öryggi og virðingu.

Starfsmannamál

Stjórn Regnbogans var í höndum Breka Dagssonar umsjónarmanns og Emmu Ljósbrár Friðriksdóttur aðstoðarumsjónarmanns, en saman hafa þau stýrt Regnboganum undanfarin fjögur ár. Um áramótin sagði Emma upp störfum og Anna Karen Elvarsdóttir tók við hennar stöðu.

Skólaárið 2023-2024 voru 15 starfsmenn þegar mest var og voru þeir flestir í hlutastarfi, fyrir utan umsjónarmann. Breki var umsjónarmaður í 100% starfi og Emma/Anna aðstoðarumsjónarmenn í 80% starfi. Hluti starfsmanna vann bæði í skólanum og á frístundaheimili og voru í 100% starfshlutfalli. Stöðugildin hjá öðrum starfsmönnum voru á bilinu 25-49%. Miklar breytingar urðu á starfsmannahópnum yfir veturinn, einhverjir dattu út vegna óviðráðanlegra aðstæðna og nýir komu inn. Á vinnustaðnum ríkti frábær starfsandi og var mikil vinátta í starfsmannahópnum.

Umsjónarmaður/aðstoðarumsjónarmaður

Umsjónarmenn frístundaheimilis bera ábyrgð á skipulagningu og framkvæmd starfsins. Starfssvið umsjónarmanns er að hafa umsjón með öllum þáttum Regnbogans, allt frá því að sjá um skráningu nemanda, öll samskipti við bæjarskrifstofur vegna dvalargjalds og að samræma starfsemi frístundaheimila í Garðabæ. Samskipti við foreldra, umsjónarkennara og stjórnendur Hofstaðaskóla er stór hluti af starfi umsjónarmanns, sem og samskipti við fulltrúa tómstundafélaganna í Garðabæ. Hann sér um eftirfylgni með agamálum, tímaskráningu starfsmanna og heildarskipulagningu starfsins í samstarfi við starfsmenn Regnbogans. Aðstoðarumsjónarmaður ber sameiginlega ábyrgð með umsjónarmanni á stjórnun og skipulagi allrar daglegrar starfsemi frístundaheimilisins sem felur m.a. í sér mótun faglegs starfs og starfsáætlun í samráði við skólastjórnendur.

Frístundaleiðbeinandi/dagsskipulag

Starf leiðbeinanda í frístundaheimilinu felur í sér umsjón með nemendum frá því að skóla lýkur og þar til þeir ýmist fara heim eða í einhverskonar tómstundastarf. Leiðbeinendur sjá til þess að börnin hafi fjölbreytt og uppbyggileg viðfangsefni og leggja ríka áherslu á að koma fram við alla af umhyggju og sanngirni og taka tillit til fjölbreytileika barnahópsins.


Helsti álagstíminn í Regnboganum er strax eftir að skóla lýkur en þá er nemendafjöldi mestur. Sjá leiðbeinendur um að skrá börnin inn í gegnum Völu frístund í spjaldtölvu og senda þau síðan í matsal Hofstaðaskóla í síðdegishressingu eða í frístundabíl eftir því sem við á. Að lokinni síðdegishressingu aðstoða leiðbeinendur börnin við að velja sér svæði eða klúbb sem þau vilja hverju sinni. Leiðbeinendum er dreift á öll svæði, bæði inni og úti, eða í klúbba þar sem þau hafa umsjón og eftirlit með börnunum. Börnum fækkar síðan jafnt og þétt yfir daginn þar sem þau eru með mislanga vistun og mikill fjöldi fer ýmist í

Mýrina eða með frístundabíl í tómstundir. Vinnutími leiðbeinanda er mismunandi en algengast er 13:00-16:30.

Umsjónarmenn eru mjög ánægðir með starfið og starfsandann í vetur. Barnahópurinn samanstóð af svipuðum fjölda og undanfarin ár. Meiri hluti starfsins fór fram í aðal rími Regnbogans í kjallara hússins, en skólahúsnæðið var almennt vel nýtt fyrir klúbbstarf o.fl.

Skólaárið 2023-2024

Skráning barna var í kringum 190 í upphafi skólaárs. Mest voru 185 börn á dag milli 14:00 og 15:00 en alla jafna dró úr fjölda barna fljótlega eftir 15:00. Eftir 16:00 voru fá börn eftir og í flestum tilvikum voru allir farnir heim klukkan 16:30. Um áramótin var síðan tekin sú ákvörðun hjá bæjarstjórnendum að stytta mögulegan opnunartíma frá 17:00 niður í 16:30 sem tók gildi í apríl.

Dagskrá 3-4. bekkur:				
Mánudagur ÍPRÓTTAHÚS	Þriðjudagur FÓTBOLTA KLÚBBUR	Miðvikudagur SPILAKLÚBBUR	Fimmtudagur PEMA	Föstudagur FÖSTUDAGSFJÖR
13. nóvember	14. nóvember	15. nóvember	16. nóvember	17. nóvember
Stinger 	Horft á fótboldamyndbönd *Heimilt að koma með fótboldaspil að heiman 	Spilastund 	LISTASMIÐJA Búa til listaverk fyrir Regnbogann 	Bió & föstudagsfjör 
20. nóvember	21. nóvember	22. nóvember	23. nóvember	24. nóvember
Friðlást! 	Keppnir á battavelli (Sláarkeppni, halda á lofti ofi) 	Krakka kviss 	LISTASMIÐJA Klára listaverkið fyrir Regnbogann 	Bió & föstudagsfjör 
27. nóvember	28. nóvember	29. nóvember	30. nóvember	1. desember
Boltaleikir 	Fótboldspurningakeppni 	Pictionary 	JÓLAPEMA Heitt kaka & fönður 	Fyrsta jólabímyndin í Regnbognum! 

Stærsti hluti barnanna var í einhverjum tómstundum og var það í verkahring umsjónarmanna, í samstarfi við foreldra, að halda utan um æfingartíma barnanna. Umsjónarmenn og leiðbeinendur sáu svo til þess að börnin væru komin á æfingar á réttum tíma. Um 60 börn voru á æfingum í Mýrinni og 90 börn nýttu sér þjónustu frístundabílsins. Æfingarnar eru á mismunandi tímum og því allur gangur á því hvenær börnin voru að fara úr frístundaheimilinu.

Húsnæði

Regnboginn er staðsettur í kjallara Hofsstaðaskóla líkt og undanfarin ár. Fleiri rými í skólanum voru notuð til þess að dreifa álaginu, þá undir ýmist klúbbstarf. Matsalur var þá nýttur eftir síðdegishressingu, glerrými hjá listgreinastofum og tónmenntastofan svo eitthvað sé nefnt. Regnbognum var einnig úthlutað tíma í íþróttahúsinu í Mýrinni og á bókasafni skólans. Við fengum tíma frá 14:15-15:00 í íþróttahúsinu alla mánudaga og miðvikudaga. Alla fimmtudaga fengum við síðan bókasafnið. Að lokum má nefna að útisvæðið er sérstaklega vel nýtt og við leggjum mikla áherslu á að útivera sé í boði frá 14-16 alla daga en alla jafna sjá tveir starfsmenn um útisvæðið á degi hverjum.

Samstarf og samskipti

Umsjónarmenn eiga í góðu samstarfi við stjórnendur og kennara Hofstaðaskóla. Umsjónarmenn hafa greiðan aðgang að samtölum við stjórnendur og að öllum nauðsynlegum upplýsingum í gegnum Mentor. Fleiri fundir voru skipulagðir á milli umsjónarmanna og skólastjórnaðra sem áttu sér stað í vetur eins og stefnt var að. Slíkir fundir áttu sér ekki einungis stað með stjórnendum heldur einnig með þeim kennarateymum sem vinna með sömu börn og dvelja í Regnboganum. Þannig eykst upplýsingaflæði um einstaka börn og mál sem koma upp á milli skólans og frístundaheimilisins og einfaldar á sama tíma samskipti við foreldra.

Samskipti við foreldra eru einnig stór þáttur í starfi umsjónarmanna og fer stór hluti dagsins í þau, þá ýmist í gegnum síma eða tölvupósta. Ekki er ákveðinn fundardagur fyrir fram sem foreldrar geta nýtt sér en ávallt er velkomnið að koma við í spjall eða panta fundartíma í samráði við umsjónarmenn ef óskað er eftir því að koma einhverju á framfæri í persónu. Samskipti við foreldra gengu vel í ár og fengu umsjónarmenn hrós fyrir starfið en einnig ýmsar gagnlegar ábendingar um það sem betur má fara.

Auk þess eru samskipti umsjónarmanna við annað starfsfólk mjög virk, starfsmenn mæta 13:00 og börnin koma á bilinu 13:20-14:00. Hafa umsjónarmenn þá tækifæri til að halda stutta fundi með plani dagsins eða um þau mál sem þarf að koma sérstaklega inn á fyrir daginn. Þetta er núna annað árið í röð sem lagt er upp með að taka stutt samtali við starfsfólk í byrjun dags og hefur það reynst mjög vel. Einnig eru haldnir reglulegir starfsmannafundir, en miðað er við 2-3x á hvorri önn. Stærri fundur er haldinn í upphafi skólaárs þar sem farið er nánar yfir börn með einhverjar sérþarfir og koma þroskajálfar skólans að honum.

Starfsdagur á haustönn

Frístundaheimilin fá einn starfsdag á menntadegi Garðabæjar á skólaári, hann var í október haldinn í Álftanesskóla. Þar sátu allir starfsmenn fyrirlestra fyrir hádegi en eftir hádegi voru settar upp vinnustofur sem voru sérhannaðar fyrir frístundaheimilin. Annars vegar var vísindaklúbbur þar sem kennt var að nota þurrís og hins vegar var myndlistaklúbbur. Starfsmenn Regnbogans nýttu sér þetta vel og var meðal annars þurrís klúbbastarf í framhaldi af þessum degi sem var mjög vinsælt.

Hins vegar erum við umsjónarmenn sammála því að það þarf að vera að minnsta kosti einn dagur á hverju skólaári sem er einungis tileinkaður frístundaheimilum, við teljum það mikilvægt að geta hitt önnur frístundaheimili og skipst á hugmyndum og fróðleik.

Frístundabíllinn

Mikill fjöldi barna nýtti sér þjónustu frístundabílsins á hverjum degi til að komast í tómsundur líkt og undanfarin ár. Daglega voru á bilinu 30-90 börn sem ferðuðust með bílnum, flestir á miðvikudögum en fæstir á föstudögum. Heilt yfir voru bæði foreldrar og starfsfólk frístundaheimilanna ánægð með starfið. Frístundabíllinn er mjög stór þáttur í að aðgengi barnanna að tómsundum sé gott. Tímarnir sem bíllinn fór í ár var 14:15, 14:40, 15:00, 15:25, 15:45 og 16:30. Enginn nýtti sér síðasta bíllinn hér að neinu viti svo það mætti jafnvel endurskoða þá tímasetningu. Einn starfsmaður úr frístundaheimili hefur það

hlutverk að fylgja börnunum á hverjum tíma í bilinn, skrá þau inn í spjaldtölvu, og bíður með þeim þar til allir eru komnir inn í bíl.

Stefnt er að því að bæta samskipti við tómsfundafélögin á næsta skólaári. Taka þarf samtal við þá sem stjórna æfingunum um það að setja upp einhvern vettvang sem gerir umsjónarmönnum frístundaheimilanna kleift að sækja upplýsingar um hvort að breytingar sé á æfingartímum, hvort þær falli niður o.s.frv. Skiptir það máli svo að hægt sé að bregðast við breytingum á æfingum og að börnin séu send í frístundabílinn á réttum tímum.

Klúbbar

Ýmsir klúbbar voru í boði þetta skólaárið en lagður er metnaður í að finna upp nýja klúbba svo starfið haldist sem fjölbreyttast. Meðal þess sem var í boði í ár var íþróttahús, bókasafnklúbbur, dansklúbbur, leikjaklúbbur, armbandagerð, vinabönd, ípadklúbbur, puttaprjón, listaklúbbur, jóga, eurovisionklúbbur, kítarklúbbur, naglalaksklúbbur, hárgreiðsluklúbbur, fótboltaklúbbur og foosball klúbbur. Einnig settum við upp sérstakt skipulag fyrir börn í 3.-4. bekk, þar sem þau fengu að vera sér í öðruvísi starfi. Klúbbarnir eru yfirleitt mjög vinsælir þar sem börnunum finnst gaman að brjóta upp hefðbundna rútínu. Börnin koma einnig með hugmyndir sem við reynum eftir bestu getu að framkvæma. Hér má sjá dæmi um skipulag fyrir 3.-4. bekk yfir eins mánaðar tímabil.

Heilir dagar

Regnboginn er með opið á öllum frídögum og skipulagsdögum skólans fyrir utan Menntadaginn og á rauðum dögum. Er því opið í jólafríi, páskafríi, vetrarfríi og á skipulags- og samtalsdögum. Á þessum dögum hefur opnun verið frá 08:30-16:30 og fer skráning fram í gegnum Völu Frístund undir „lengd viðvera.“ Þessir dagar hafa gengið einstaklega vel og bæði börn og starfsfólk verið ánægt enda um uppbrot frá venjulegum vikudögum að ræða. Skráning hefur verið mismikil, yfirleitt á bilinu 20-55 börn. Á þessum dögum er starfið brotið upp á ýmsan átt, farið í strætóferðir, önnur frístundaheimili heimsótt og bakað saman svo eitthvað sé nefnt. Hér fyrir neðan má sjá dagskrána sem í boði var í jólaopnunni.

Fimmtudagur 21. des	Föstudagur 22. des	Miðvikudagur 27. des	Fimmtudagur 28. des	Föstudagur 29. des	Þriðjudagur 2. janúar
Dótadagur	Jólapeysudagur	Fimleikasalur Björk í Hafnarfirði*	Óvissuferð*	Blóferð í Laugarásbíó*	Náttfata & bangsadagur
Leiksyning í FG*	Piparkökuhúsa keppni				Bíómynd í matsal
Skreyta piparkökur	Vöflukaffi & heitt kakó	Feluleikur í skólanum	Kahoot	Panta pizzu	Heitt kakó & kleinur
Posted-miða leikur	Jólafondur	Smákökubakstur	Spil, jólatónlist & kósý stund	Áramótafondur	Fjör í íþróttahúsi

Vala Frístund

Skráningarkerfið sem er notað heitir Vala Frístund og eru umsjónarmenn og starfsfólk mjög ánægt með það. Það einfaldar allt skipulag og yfirsýn fyrir bæði starfsfólk og foreldra. Skráning í Regnbogann, bæði almenn vistun og heilir dagar, fer alfarið í gegnum kerfið. Einnig fer þar fram öll skráning í frístundabíl og tómsundur og einfaldar því gríðarlega starfið í heild sinni.

Úrbætur

Síðast liðið sumar var húsnæði Regnbogans tekið í gegn, skipt var um gólfefni, veggir teknir niður og nýir veggir reistir. Einnig var allt málað uppá nýtt. Þessar breytingar voru að hluta til gerðar út frá niðurstöðum úr mygluprófunum en gólfefnin voru orðin ansi léleg. Skipt var um loftaplötur og lýsing var endurnýjuð. Þessar breytingar gerðu það að verkum að t.d. var hljóðvistin varð miklu betri. Farið var í að laga loftræstikerfi skólans og við það lagaðist hitastigið í Regnboganum, frá fyrri árum þar sem oft hefur verið kalt í húsnæðinu.

Umsjónarmenn gera einnig tillögur að frekari úrbótum. Vilja umsjónarmenn leggja upp með að fá aukinn aðgang að ýmsum svæðum skólans á næsta skólaári og auka þannig fjölbreytni starfsins. Er litið til annara frístundaheimila varðandi þetta og gerðar tillögur um aðgang að litlum kennslustofum og listgreinastofum til dæmis. Telja umsjónarmenn að með þessu sé hægt að dreifa betur úr börnum og starfsfólki svo að öllum líði vel og hægt sé að lágmarka hávaða. Eins skiptir máli að elstu börnin hafi sér svæði til þess að viðhalda áhuga þeirra á starfinu. Reynsla okkar sýnir að blöndun á börnum í 1-4. bekk er góð en þó sé mikilvægt að einnig sé val um að dvelja á frístundaheimilinu í sitthvoru lagi og þannig leyfa hverju barni að njóta sín. Okkur tókst að skipta þeim nokkuð vel í ár en það má alltaf gera betur. Mikilvægt er einnig að auka fræðslu og skipulagsdaga fyrir starfsfólk frístundaheimilanna. Skipulagsdagurinn á haustönn hefur reynst vel og því væri góð byrjun að fá annan á vorönn en slíkt eflir einnig fagleika starfsins. Á öðrum skipulagsdegi getur starfsfólk fengið frekari fræðslu, unnið hugmyndavinnu fyrir starfið o.s.frv.

Að lokum er lögð áhersla á mikilvægi þess að fræða bæði foreldra og almenning um starfið sem á sér stað í frístundaheimilinu og uppræta úrelt viðhorf um að frístundaheimili sé einungis gæsla fyrir börn. Innan veggja frístundaheimila fer fram óformlegt nám, þjálfun í vináttufærni og samskiptum, uppbygging sjálfsmýndar og sjálfstæðis svo fátt eitt sé nefnt. Frístundaheimili eru mikilvægur þáttur í uppeldi barna sem vill oft gleymast í umræðunni um skóla og tómsundur. Höfum við hingað til aukið upplýsingaflæði í formi tölvupósta þar sem myndir fylgja úr starfinu. Á fundum með öðrum frístundaheimilum hafa einnig komið upp hugmyndir til þess að auka aðgengi almennings að fræðslu um frístundaheimili, þá í formi samfélagsmiðla til dæmis, þar sem hægt væri að setja inn myndir úr starfinu og sýna fram á fjölbreytileika þess. Slíkt þarf að fara í gegnum frekari skoðun persónuverndar en gæti verið góður vettvangur til sýnileika.

Lokaorð

Í lok þessa skólaárs eru ýmsir hlutir sem þarf að klára til þess að undirbúa það næsta. Unnið er að því að hreinsa út úr frístundaheimilinu það sem þarf að hreinsa, gera lista yfir það sem þarf að kaupa fyrir næsta skólaár og undirbúa sumarvikuna fyrir 1. bekk sem haldin verður 14.-22. ágúst 2024. Einnig er verið að klára að skipta um gólfefni á þeim stöðum sem voru eftir og ætti húsnæði Regnbogans því að vera fullklárað næsta haust.

Nýir umsjónarmenn munu mæta í haust og taka við starfinu. Þau munu halda áfram að búa til eins hlýlega og notalega aðstöðu fyrir börnin og hægt er um leið og unnið er faglegt og skemmtilegt starf.

Ef litið er til skólaársins í heild sinni skilja umsjónarmenn sáttir við. Þrátt fyrir miklar mannbreytingar í vetur var starfsmannahópurinn lykillinn í því að allt gekk upp en mikill metnaður var lagður í að andinn í hópnum væri góður. Það endurspegladist síðan í starfinu og ánægju barnanna sem skiptir mestu máli.

Breki Dagsson

